***Приложения***

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«Я И ВСЕ-ВСЕ-ВСЕ»**

(составитель Курышова А.Н., заместитель директора по научно-методической работе)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный цикл занятий разработан с целью формирования навыков конструктивного общения в межличностном взаимодействии. Цикл состоит из пяти занятий, которые рассчитаны на группу из 8-10 человек с целью эффективного взаимодействия. В каждое занятие входит ритуал приветствия и ритуал прощания участников друг с другом, а также упражнения, способствующие снятию коммуникативных барьеров. Продолжительность занятий 35-40 минут. Программа проводится на основе результатов диагностирования и по запросу классного руководителя.

Задачи:

Снять эмоциональное напряжение;

Создать благоприятные условия для активного участия в занятиях и формировать положительное отношение участников друг к другу;

Сплочение классного коллектива посредством включения детей в совместную деятельность;

Развитие взаимопонимания и внимательного отношения друг к другу;

Практиковать через личностные контакты умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим.

Предполагаемый конечный результат: я предполагаю, что в ходе реализации данной программы у учащихся сформируются навыки конструктивного общения, взаимопонимания и внимательного отношения друг к другу, а также у ребят сформируется умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим, а это является хорошей профилактической работой в разрешении конфликтных ситуаций в подростковой среде, ведь ребята стоят на «пороге» перехода в среднее звено.

**Занятие 1.**

Здравствуйте, ребята, очень рад вас всех видеть. Сегодня на нашем первом занятие, а их у нас будет пять, я предлагаю вам совершить путешествие, а для этого нам нужна карта, на котором мы видим острова, но они, к сожалению, без названия, но этот момент мы с вами будем исправлять по истечению каждого занятия или путешествия. Я хочу, чтобы сейчас обратили внимание на доску: на карточках вы видите название качеств человека, без которых ему просто не выжить на острове, так вот, как только подойдет к концу наше путешествие, вы должны выбрать то качество, которое помогло вам сегодня в преодолении сложностей, этим качеством мы назовем свой первый остров. Итак, в добрый путь!!!

Как вы знаете, у многих людей, народов, племен есть свой ритуал приветствия, думаю, он нам тоже необходим для того, чтобы дорога была удачной, а настроение - отличным!

**Упражнение «Аплодисменты по кругу»**

Цель: снятие эмоционального напряжения в группе.

У вас замечательный класс, и каждый заслужил аплодисменты. Вы должны встать в круг. Я подхожу к одному из вас, называю имя и приветствую аплодисментами, затем он(а) выбирает еще кого-нибудь, и мы уже вдвоем называем имя и приветствуем аплодисментами и т.д.

Ребята, древние люди путешествовали, выбирая себе дорогу по звездам, это было, конечно, сложно, но интересно, мы с вами тоже не будем искать легких путей!!! Я предлагаю вам разукрасить свою звезду, которую я сейчас раздам каждому и приклеить ее на небо, но таким образом, чтобы получилось созвездие, которое будет служить нам ориентиром в пути, на все это у вас очень мало времени, ведь нам нужно спешить!!!

Друзья мои, почти на каждом острове есть свои скульптуры, некоторые созданные человеком, другие – природой. Сейчас вы должны на нашем первом острове создать свою скульптуру, для того, чтобы другие путешественники знали, что тут побывал ваш дружный и замечательный класс.

**Упражнение «Скульптура»** Цель: формирование положительного отношения друг к другу.

Ребята, возьмите, пожалуйста, каждый ручку или карандаш… Попрошу одного из вас положить ручку посреди класса, второй кладет свою ручку рядом с предыдущей так, чтобы они соприкасались друг с другом и так далее.

Сейчас мы уберем ручки в сторону, а вы сами займете их место. Вам нужно будет встать так, чтобы в результате получилась скульптура. При этом каждый из вас должен касаться хотя бы кого-нибудь из класса ладошками, плечами, коленями….

Что ж, молодцы, поздравляю вас!!! А теперь прошу ваше внимание обратить на доску, вернуться к нашим карточкам и выбрать то качество, которое помогло в нашем сегодняшнем путешествии. Это будет происходить путем голосования, решит все наш совет: я называю качество, а вы поднимаете руку, то качество, за которое проголосуют большинство и даст название нашему острову!!!

Ребята, еще я предлагаю вам одну добрую традицию: на каждом острове сажать дерево, на котором мы повесим яблоки с тем настроением, которое у вас на данный момент присутствует. Объясняю: зеленое яблоко – это хорошее настроение, красное яблоко – плохое настроение, ну а желтое – так себе.

Наше занятие подошло к концу. Думаю, что оно принесло вам массу положительных эмоций. Мне хотелось бы узнать:

o Что вам понравилось, а что нет на нашем занятии?

o Что порадовало, а что огорчило?

o Что было приятно, а что нет?

Ритуал прощания.

Цель: формирование позитивного отношения к посещению занятий.

Ребята, попрошу вас встать в круг, взяться за руки, троекратно пожать друг другу руки со словами: «До новых встреч! Спасибо за приятный день! Спасибо за приятный час!»

**Занятие 2.**

Здравствуйте, ребята!!! Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по островам. Итак, вы снова видите карточки на доске, думаю, что все помнят, для чего они нужны!!! В конце нашего занятия мы дадим название очередному острову. А теперь я прошу всех встать в круг и поприветствовать друг друга.

**Ритуал приветствия «Аплодисменты по кругу».**

Очень хорошо, думаю, это нам поможет в дороге!!! Ребята, я думаю, нет, я просто уверен, что у вас в классе замечательные люди собрались, но лишний раз об этом сказать не помешает, тем более, что на этом острове есть такая традиция – говорить друг другу добрые и хорошие слова!

**Упражнение «Волшебный стул».**

Цель: обучения выражению своих чувств по отношению к другому.

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего человека, погладить.

Я думаю, все было приятно услышать о себе хорошие и добрые слова!!! Друзья, на этом острове много растений, цветов, но не хватает … вашего цветка, который вы должны изобразить сами, чтобы этот остров запестрел новыми цветками!!!

**Упражнение « Я – цветок»**

Цель: Обучение выражению своей индивидуальности, представления себя другим детям в группе.

Детям предлагается представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку (диск Симфония чувств) показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребенок рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает.

А теперь я попрошу вас объединиться в букетики, объяснить, почему вы выбрали себе именно этот цветок, и мы устроим с вами хоровод цветов!!!

Ну что ж, вот еще одно путешествие подошло к концу, на этом острове вы оставили незабываемый след, но нужно дать вновь название острову. Итак, голосуем!!!

Ну и, конечно, вновь посадить дерево с нашим настроением!!!

Спасибо вам, надеюсь, что вы отлично провели время.

o Что вам понравилось, а что нет на нашем занятии?

o Что порадовало, а что огорчило?

o Что было приятно, а что нет?

Ритуал прощания.

**Занятие 3.**

Здравствуйте, друзья мои, очень-очень рад всех вас видеть, желаю вам отличного настроения, побольше улыбок, доброты, радости. Ой, к чему все это я? А сейчас поймете! Надеюсь, вы не забыли, зачем мы все здесь снова собрались? Я напомню: чтобы вновь дать название нашему острову! Но это позднее, итак, в добрый путь!!!!

**Ритуал приветствия «Аплодисменты по кругу».**

Ребята, обратите внимание на карточку, что там изображено? Совершенно верно, мальчик, у которого хорошее настроение и, скажем так, не очень хорошее. Вот когда у человека веселое настроение, он светится, дарит радость другим, «заражает» окружающих его людей позитивом, отличным настроением! А вот когда у человека плохое настроение, бывают вспышки агрессии, злости, в глазах его печаль, то и другим людям, которые находятся в данный момент рядом, становится некомфортно, неуютно и сразу же такое настроение передается им. Скажите, разве можно нам отправляться в путешествие с плохим настроением? Нет, конечно, давайте, у кого оно не очень веселое, его поднимем, поможем другу в эту трудную минуту!

**Упражнение-игра «Я-Луноход» .**

Один участник (доброволец, если таковых нет, определяется считалкой) начинает ползать на коленях и говорить: «Я-Луноход 1», старается рассмешить других участников, тот, кто засмеется, становится следующим «Луноходом, ползает и говорит: «Я-Луноход 2» и так далее, пока все участники не станут «Луноходами».

Ребята, вы просто молодцы, подняли настроение себе, и я посмеялся от души!

Сегодня я бы хотел еще поговорить на тему дружбы, но коснуться такого неприятного момента, как ссора, потому что необходимо понять, из-за чего мы ссоримся и как важно вовремя помириться решить все проблемы, ведь только тогда дружба станет еще крепче!

**Упражнение «Осознавание какого-либо чувства через сенсорные каналы».**

Цель: выражение собственных чувств, умение конструктивно решать проблемы.

Материалы: листы бумаги, карандаши, фломастеры, мелки.

1. Выскажитесь, пожалуйста, что же такое ссора? Как она возникает? Был ли в вашей жизни случай, когда ссору начали вы сами? Что вам нравится в ссорах? Что вам не нравится в ссорах?

2. Скажите, пожалуйста, если бы ссора имела цвет, то какого бы цвета она была?

3. А какая ссора на вкус?

4. А если ссору потрогать, то какая она?

5. Какая ссора на слух?

Давайте теперь нарисуем ситуацию, в которой у вас произошла ссора, когда вы злитесь на кого-то.

А теперь вместе подумаем, как исправить эту ситуацию? Как помириться?

Итак, ребята, теперь вы, наверно, поняли, что всегда нужно думать, прежде чем совершать какой-либо поступок, ведь сами прочувствовали, что любая неприятная ситуация крайне негативно сказывается как на нас самих, так и на окружающих людях!

А теперь, давайте дадим название нашему острову, третьему по счету. Голосуем!

Итак, что же мы еще должны сделать? Посадить наше замечательное дерево с нашим настроением!

Спасибо вам, сегодня мы с пользой провели время.

o Что вам понравилось, а что нет на нашем занятии?

o Что порадовало, а что огорчило?

o Что было приятно, а что нет?

Ритуал прощания.

**Занятие 4**

Заставка на экране.

Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой.

(Золотое правило этики)

Сегодня мы с вами будем на нашем следующем острове, четвертом по счету, обсуждать очень серьезную тему – это проблема отношений человека к другому человеку. И выполнять упражнения, которые помогут всем вам лучше относиться друг к другу, понимать и уважать друг друга. Но для начала, наш ритуал приветствия!

Друзья, вы, наверно, знаете, что на островах живут животные, так наш остров не исключение. Я предлагаю вам стать на некоторое время обезьянками!!!!

**Упражнение «Обезьяна и зеркало»**

Цель: обучение взаимопониманию, развитие невербальных средств общения.

Один ученик-обезьяна, другой – зеркало, в котором повторяются все движения обезьяны, а потом участники меняются местами.

Ребята, какая же роль вам понравилась больше, почему?

Я вам хочу сказать, что очень важно уметь внимательно относиться к человеку, с которым вы общаетесь, так как движения человека могут выражать его внутреннее состояние.

А теперь я вас попрошу сесть в круг, представить, что в центре горит огонь, и послушать один рассказ, который потом обсудим, и, возможно, каждый сделает определенные выводы для себя.

Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за свой стол сажать и давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке ( деревянная чашка). Старик только горько вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет: что-то слаживает. Отец и говорит: «Что ты это делаешь, Миша?» а Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика, и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

- Все ли слова вам понятны?

- Почему невестка с сыном перестали кормить дедушку из чашки и за столом?

- Почему им стало обидно, что их маленький сынишка тоже собирался их кормить из лоханки?

- Как изменили они свое отношение к дедушке?

Выводы:

1) Как ты относишься к окружающим, так и к тебе будут относиться.

2) Нельзя унижать, обижать того, кто слабее тебя или от тебя зависит.

Итак, я надеюсь, что каждый из вас сделает определенные выводы для себя.

Ребята вот и близится к завершению наше очередное путешествие по островам. На этом острове мы также должны оставить что-то памятное, и я предлагаю выбрать название острова путем голосования. Голосуем. И если вы не забыли, нам надо посадить дерево нашего настроения.

o Что вам понравилось, а что нет на нашем занятии?

o Что порадовало, а что огорчило?

o Что было приятно, а что нет?

Ритуал прощания.

**Занятие 5.**

Добрый день ребята. Сегодня мы с вами завершаем путешествовать по островам. Мы уже были на разных островах, видели много интересного, и осталось посетить последний остров, и, конечно дать ему название. Как обычно, наше путешествия мы начнем с приветствия.

Ребята давайте представим себя кораблями. На пути каждого корабля встречаются различные препятствия: скалы, айсберги. И для того, чтобы наши корабли не потерпели крушения, давайте поиграем в игру.

**Упражнения «Корабли и скалы»**

Цель: обучение взаимопониманию, развитие невербальных средств общения.

Половина играющих – «корабли», половина – «скалы». «Скалы» рассаживаются на полу, «корабли» закрывают глаза и хаотично двигаются по комнате. При приближении «корабля» «скала» издает шипящий звук, с которым «волны накатываются на камни». Цель «скал» - не допустить «кораблекрушения». Потом играющие меняются ролями.

Ребята теперь мне с вами хотелось бы поговорить.

- Когда человеку бывает тревожно в классе? ( Когда он не знает урока, его обижают, обзывают. Или когда он злой, ни с кем не дружит, не помогает никому, жадина.)

- Что надо сделать, чтобы каждому ученику в классе было хорошо, уютно, чтобы в школе чувствовал себя как дома и шел бы сюда с радостью. ( Быть вежливыми и добрыми по отношению друг к другу.)

Как вы думаете, каким должен быть человек, чтобы дарить радость окружающим? (Чтение поговорки с доски.)

ПОГОВОРКА: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

Я хочу вам сказать: ребята дарите радость друг другу, не стесняйтесь своих чувств, и тогда на душе у вас будет светло и празднично от того, что вы делаете человека счастливым. Ведь как приятно, когда вокруг вас улыбки, доброжелательная атмосфера и смех, радость жизни.

Сегодня наше путешествие закончится не как обычно, мы не только дадим название нашему последнему острову, но и дадим имя тому созвездию, которое нам помогало не сбиться с пути. Мне хочется верить, что оно поможет вам сохранить ваш класс на протяжении всей учебы таким же добрым, дружным, веселым, отзывчивым. Желаю вам всем удачи, хорошего настроения Давайте подарим друг другу аплодисменты. До новых встреч.

**Литература:**

1. М.И.Станкин. Общая психология. – Москва-Воронеж, 2003.,

2. Е.П.Картушина, Т.В. Романенко. Психологический комфорт в школе: как его достичь. – Волгоград 2009.

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ С ПОДРОСТКАМИ НА СНЯТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ**

**«БУДЬ УВЕРЕН»**

(составитель Курышов Михаил Алексеевич, педагог-психолог)

**Цель:** коррекция тревожности в подростковом возрасте.

**Задачи:**

1. Настроить ребят на совместную деятельность, снять психоэмоциональное напряжение.

2. Развить чувство уверенности, собственной значимости.

3. Повысить самооценку подростка.

4. Развить у подростков невербальные средства общения.

5. Провести самоанализ и рефлексию.

**Занятие № 1**

Ход занятия.

1. Приветствие, упражнение « совместный счет », принятие ритуала приветствия.

2.Основная часть

Упражнение «Книга»

Необходимо представить себя книгой, лежащей на столе (либо любым другим предметом, находящимся в поле зрения). Следует обстоятельно сконструировать в сознании внутреннее «самочувствие» книги – ее покой, положение на столе, защищающую от внешних воздействий обложку, страницы. Кроме этого, постарайтесь мысленно как бы «от лица книги» увидеть комнату и расположенные в ней предметы: карандаши, ручки, бумагу, тетради, стул, книжный шкаф и т.д. Упражнение проводится в течение 3-5 мин. и полностью снимает внутреннее напряжение, переводя его в мир предметов.

Рефлексия (5минут)

**Упражнение «Прекрасный ужасный рисунок»**

Участники делятся на две группы. Каждой группе дается по листу бумаги и по одному фломастеру. Первый участник создает «прекрасный» рисунок и передает его соседу справа. Тот в течение 30 секунд превращает «прекрасный» рисунок в «ужасный» и передает следующему человеку, который должен снова сделать рисунок «прекрасным». Так лист проходит весь круг. Рисунок возвращается первому автору.

Задачей данного упражнения является выражение страха в рисунке, а также во всем «ужасном» видеть положительные моменты.

Рефлексия (5 минут)

**"Слепой танец"**

Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.

"Разбейтесь на пары. Один из вас получает повязку на глаза, он будет "слепой". Другой останется "зрячим" и сможет водить "слепого". Теперь возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом под легкую музыку (1-2 минуты). Теперь поменяйтесь ролями. Помогите партнеру завязать повязку".

В качестве подготовительного этапа можно посадить детей попарно и попросить их взяться за руки. Тот, кто видит, двигает руками под музыку, а ребенок с завязанными глазами пытается повторить эти движения, не отпуская рук, 1- 2 минуты. Потом дети меняются ролями. Если тревожный ребенок отказывается закрыть глаза, успокойте его и не настаивайте. Пусть танцует с открытыми глазами.

По мере избавления ребенка от тревожных состояний можно начинать проводить игру не сидя, а двигаясь по помещению.

Рефлексия (5 минут)

Занятие № 2

Ход занятия

Ритуал приветствия.

**УПРАЖНЕНИЕ «ЦАРСКАЯ СЕМЬЯ»**

Данное упражнение связано с повышением самооценки.

Содержание: Участники делятся на 4 подгруппы, каждая из которых получает карточку с заданием «изобразить семейный портрет».

1-я подгруппа представляет царскую семью;

2-я подгруппа - семью всемирно известного ученого;

3-я подгруппа - семью «новых русских»;

4-я подгруппа - семью кинозвезды.

Подгруппы по очереди представляют «семейную фотографию». Остальные участники пытаются отгадать, кто «изображен» на «фото». Во время обсуждения участники отвечают в кругу на вопрос: «Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?». Упражнение дает возможность почувствовать свою значимость.

**Упражнение «Я за тебя отвечаю»**

Цель: коррекция тревожности.

Вызывается доброволец. Он выбирает из группы того человека, с кем, по его мнению, возникло у него наибольшее взаимопонимание. Эти двое садятся рядом и договариваются, кто за кого сейчас будет отвечать. Упражнение состоит в том, что на вопросы группы, заданные одному человеку, отвечает другой, стремясь угадать, как бы на его вопросы отвечал его напарник. Вопросы можно задавать любые.

Идет обсуждение проведенного занятия. На дом дается задание написать небольшое сочинение про каждого члена группы на тему «что меня не устраивает», или «что может не устраивать других в общении со мной».

Рефлексия (5 минут)

**Упражнение «Бумажные мячики» или «Снежки»**

Материалы: Старые газеты или что-то подобное; клейкая лента, которая будет обозначать разделительную линию.

Ход упражнения: Все берут по большому листу газеты, как следует, комкают его и делают хорошие, достаточно плотные мячики. Участники делятся на две команды, и каждая выстраивается в линию. Расстояние между командами должно составлять примерно 4 метра. За разделительную линию перебегать нельзя. По команде ведущего игроки бросают свои мячи на сторону противника. Смысл в том, чтобы как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на своей стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», игра прекращается. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей.

**Упражнение на актуализацию невербальных средств общения.**

В данном упражнении участвуют добровольцы. Заранее тренером готовятся карточки с заданием разыграть предложенную ситуацию.

1. два человека. Парень приглашает девушку на свидание в китайский ресторан.

2.один человек. Вы лежите в ванной комнате расслабленные… и вдруг зазвонил телефон.

Рефлексия 5 минут.

**Занятие № 3**

Ритуал приветствия.

**«СКУЛЬПТУРА»**

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т. д., снижение мышечного напряжения.

Содержание: Дети разбиваются на пары. Один из них -скульптор, другой - скульптура. По заданию взрослого (или ведущего-ребенка) скульптор лепит из «глины» скульптуру: ребенка, который ничего не боится; ребенка, который всем доволен; ребенка, который выполнил сложное задание и т. д. Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут выбирать сами дети. Затем дети могут поменяться ролями. Возможен вариант групповой скульптуры. После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую - нет.

**"Гусеница"**

Цель: Игра учит доверию. Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.

"Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впередистоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту".

**УПРАЖНЕНИЕ «Я - АЛЛА ПУГАЧЕВА»**

Третье направление работы с тревожными детьми - отработка навыка уверенного поведения в конкретных ситуациях. Рекомендуем с этой целью провести в группе следующее упражнение.

Упражнение проводится по кругу. Каждый участник выбирает для себя роль значимого для него и в то же время известного присутствующим человека (Алла Пугачева, президент США, сказочный персонаж, литературный герой и т.д.). Затем он проводит самопрезентацию (вербально или невербально: произносит какую-либо фразу, показывает жест, характеризующий его героя). Остальные участники пытаются отгадать имя «кумира». После проведения упражнения проводится обсуждение, в ходе которого каждый участник вербализует те чувства, которые возникли у него в ходе презентации. Данное упражнение способствует повышению самооценки и может быть использовано при отработке навыка уверенного поведения.

**«ДРАКА»**

Цель: Упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Содержание: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-прекрепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд затаите дыхание. Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

Примечание: Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.

**Занятие № 4**

Ритуал приветствия, упражнение «Коробок».

**Упражнение «Найди себе пару».**

Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия животных:

корова и бык.

лошадь и конь.

петух и курица

коза и козел

голубка и голубь.

Участники путем жестов и мимики без слов должны найти себе пару и встать вместе.

Рефлексия (5минут).

**Упражнение на актуализацию невербальных средств общения.**

В данном упражнении участвуют добровольцы. Заранее тренером готовятся карточки с заданием разыграть предложенную ситуацию.

1. Вы вчера опоздали на электричку, поэтому пришлось идти пешком.

2. Вы сидите в парке на лавочке и ждете друга, а рядом сидящий человек вас раздражает и мешает вам.

3.Вы сидите на лавочке в парке, а рядом сидящий человек вам очень нравится, и вы пытаетесь обратить на себя внимание.

4. вы пришли в парк отдохнуть и вам ни к чему внимание окружающих людей.

5. Вы ждете на лавочке в парке человека и заняли ему место, но посторонний человек это место облюбовал. Вы пытаетесь от него избавиться.

6. рядом сидящий человек на скамейке явно к вам небезразличен, но Вам ни к чему уличные знакомства.

7. Вы решили пригласить на свидание незнакомую девушку.

8. Какой- то проходимец пытается к вам приставать, он вам жутко противен!!!

9.Вы приглашаете друга на свой юбилей.

10. Вы просите друга дать вам списать домашнюю работу по алгебре.

Итоговая рефлексия «Черный и белый стул»

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА**

(составитель Кохановская Ольга Ивановна,

учитель русского языка и литературы, классный руководитель)

*…Любить и уважать «трудных» сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены в этом отношении. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда, взять в основу работы с «трудными» оптимистическую гипотезу, верить в исправление «трудного», лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно судить...*

*…Когда видишь глаза «трудного», читающего наизусть стихотворение и вкладывающего душу в это стихотворение, понимаешь, что не зря после уроков два часа читала ему классику, рассказывала о путешествиях, а он спрашивал: «Откуда вы так много знаете?» А ты отвечаешь: « Из книг!»...*

*…Радость и гордость испытываешь, когда твоего «трудного» награждают на общешкольной линейке за трудовую практику...*

*…И самое главное, когда подойдёт твой «трудный» к тебе на линейке, посвящённой последнему звонку, протянет скромно цветы и скажет: « А ведь никто в меня не верил кроме вас, да и не нужен был я какому кроме вас!» И вдруг понимаешь, что все бессонные ночи, проведённые в думах о нём, о «трудном», прошли не зря!...*

*…Как спокойно становится на душе, когда видишь своего «трудного» добропорядочным отцом двоих детей, замечательным автослесарем, лучшим студентом училища...*

(из дневника классного руководителя)

В 9 классе, классным руководителем которого я являюсь, обучается 22 человека. Из них 2 девочки и 6 мальчиков составляют группу риска. Предыдущие годы развития классного коллектива демонстрировали принадлежность класса к категории «проблемного» именно на основании присутствия в нем практически половины обучающихся, отличающихся проявлениями трудновоспитуемости. Ребенок, воспитывающийся в неблагополучной семье и воспринимающий семейную деформацию как норму, оказывается духовно и физически нездоровым человеком. Характерно, что при поступлении в школу он обнаруживает признаки педагогической и социальной запущенности. Освоение школьной программы становится затруднительным для ребенка, бывают случаи психологических срывов вследствие непомерной учебной нагрузки. Не менее проблематична область межличностной коммуникации. В отношениях со сверстниками имеют место ссоры и драки. Нередки конфликты с педагогами. Среди поведенческих проявлений частыми являются беспричинные пропуски учебных занятий, раннее противоправное поведение, детская агрессия и др.

Состояние обучающихся группы риска, характеризуется целым рядом проблем: дети воспитываются в неполных семьях (52 %), в малообеспеченных семьях (55 %), в криминогенных семьях (18 %), дети некоторые их ребят испытывают физическое насилие со стороны родителей (9 %) и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | Проблемы социально-психологического характера |
| Максим Б. | Подросток из неполной семьи, мать имеет негативное отношение к школе, не посещает родительские собрания, отказывается собирать документы на бесплатное питание ребенка, хотя семья материально не обеспечена. Мальчик часто высказывает слова недовольства, «бурчит» под нос как старичок. **Требует социально – педагогического внимания.** |
| Алексей К. | Подросток из неполной, неблагополучной семьи (мать злоупотребляет алкоголем). Семья состоит на внутришкольном учете. Мальчик имеет очень большие сложности во взаимоотношениях со сверстниками, крайне замкнут, рассеян. В прошлом году приходил в школу неопрятным, нечесаным, немытым. От него исходили различного рода неприятные запахи. Курит. Социально дезадаптирован. **Требует социально – педагогического внимания.** |
| Евгений Л. | Семья полная. Но в июне в семье произошли неприятности криминального характера с братом мальчика. Мать в настоящее время испытывает сложности с работой (попала под сокращение кадров). В текущем учебном году заметно снизилась успеваемость. Дома не готовит устных предметов. Пропало стремление получать хорошие отметки. Несколько раз замечала слезы, обиду, повышенное нервное напряжение. Курит. **С начала учебного года требует особого педагогического внимания.** |
| Виктория М. | Семья полная. Однако родители не уделяют должного внимания дочери (очень много работают). Девочка предоставлена самой себе, много времени проводит в компании парней старшего возраста (учащихся ПТУ). Имеет характер экзальтированный, склонна к проявлениям капризов на уроках, истерична. Курит. Проявляет признаки социальной дезадаптации. Пропускает уроки по записке родителей. **Требует социально – педагогического внимания.** |
| Александр С. | Отец мальчика вернулся из тюрьмы. Мать не ходит на родительские собрания, не скрывает от ребенка негативного отношения к школе, отказывается участвовать в ремонте класса. Мальчик удивительно целеустремлен. С большой ответственностью подходит к выполнению домашних заданий, пунктуально ведет записи в тетрадях и дневнике. Наряду с этим наблюдается отсутствие навыка учебной дисциплины, мальчик постоянно выкрикивает на уроках, привлекает к себе внимание, мешает при этом заниматься классу. Потребность в повышенном внимании носит зачастую навязчивый характер. Жесток в обращении с Алешей К. Смеется над ним, издевается. Не скрывает, что подобное поведение доставляет ему удовольствие. **Требует социально – педагогического внимания.** |
| Виталий Т. | Мальчик из многодетной, неполной семьи. Мать не уделяет должного внимания ребенку. Мальчик вторую половину дня проводит на улице. Домашние задания учит с неохотой. К учебе относится беспечно, иногда уроки проводит в полном безделье, улыбаясь. Самооценка занижена. Часто высказывает мнение, что у него ничего не получится. Обидчив. **Требует особого педагогического внимания.** |
| Елена Т. | Девочка из многодетной, неполной семьи. Мать не уделяет должного внимания ребенку. В класс пришла в прошлом году из коррекционной школы. Имеет соответствующий медицинский диагноз. Поначалу была очень зажата, сейчас Лена стала смелее, может высказать свою точку зрения. Очень исполнительна, трудолюбива. Не смотря на низкие способности, домашние задания выполняет, контрольные работы выполняет на удовлетворительную оценку. **Требует особого педагогического внимания.** |
| Валерий Ц. | Семья неполная. Мать стремится разносторонне развивать ребенка. Мальчик много занимается спортом, посещает различные кружки. Во втором классе Валера оставался на повторный год обучения. Медицинского диагноза нет. В настоящее время обучается удовлетворительно. **Требует особого педагогического внимания.** |

Совершенно закономерны в этой ситуации следующие вопросы: как помочь этим детям? как воспитать их достойными гражданами и патриотами страны? каким образом отвлечь от неблаговидной обыденности?

В активном режиме с нуждающимися в помощи детьми работают социально-педагогическая, психолого-педагогическая службы школы, медицинский реабилитационный центр.

Деятельность классного руководителя, являющегося координатором работы специалистов образовательного учреждения по социально-педагогической поддержке учащихся группы риска, обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через реализацию воспитательных программ:

1. Программа «Здоровье»

2. Программа «Общение и культура»

3. Программа «Мой край родной»

4. Программа «Учение»

5. Программа «Досуг»

6. Программа «Образ жизни»

7. Программа «Профессия»

Реализация системы деятельности классного руководителя в процессе социально-педагогического сопровождения учащихся группы риска предполагает:

формирование ведущих интегративных качеств личности;

непрерывную педагогическую диагностику, постепенно преходящую в самодиагностику, самосознание;

практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;

содержание просвещения в области гуманитарной культуры;

оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.

Цель воспитания: свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации учащегося группы риска.

Задачи воспитательной работы:

• Обеспечение здоровья учащихся (работа с участковым педиатром, школьным фельдшером, персоналом школьного медицинского центра, медицинскими картами учащихся).

• Помощь в сфере учебных отношений (работа с учителями-предметниками по разъяснению индивидуальных особенностей учащихся. Изучение работы детей на уроках через посещение занятий. Организация дополнительных консультаций по предметам, выявление познавательных интересов, изучение уровня учебной мотивации, степени психологической адаптации к школе).

• Организация общения (Работа со школьным психологом. Необходимо войти в сферу отношений детей, попытаться понять каждого и корректировать отношения детей. Вести работу по культуре общения, поведения, привитию нравственных и общечеловеческих норм, повышению уровня воспитанности).

• Организация досуга учащихся (Выявление индивидуальных интересов, помощь в выборе кружков. Расширение познавательного и культурного уровня, помощь в общественной работе, организация коллективной творческой деятельности).

• Изучение образа жизни ребенка в семье (Знакомство с условиями жизни в семье. Изучение культурного уровня родителей, взаимоотношений в семье, характера воспитания)

**ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

предполагает:

работу по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья;

способность учащегося класса осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим самосовершенствованием; понимать себя;

отсутствие психологического дискомфорта;

умение анализировать и прогнозировать ситуацию.

Содержание деятельности (учащихся, классного руководителя).

Оздоровительная среда:

совместная работа со школьным медицинским центром;

вовлечение учащихся в работу спортивных секций;

участие в спортивно-массовой работе школы;

участие в Днях здоровья.

Комфортная пространственная среда:

работа по охвату учащихся горячим питанием;

влажная уборка классов и закрепленных территорий;

генеральная уборка (каждый последний день четверти);

организация ремонта кабинета (силами родителей).

Необходимая психологическая среда:

совместная работа психолога и классного руководителя по различным вопросам диагностики и коррекции.

**ПРОГРАММА «ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА»**

Ведущие критерии:

социальная активность личности;

сознательное соблюдение этических норм;

стремление к самосовершенствованию.

Главные нравственные ориентиры:

ответственность перед обществом, государством, семьей;

патриотизм;

ответственное отношение к своей деятельности;

высокие нравственные качества;

чувство собственного достоинства;

уважительное отношение к людям;

умение принимать верное решение;

способность осуществлять неслучайный выбор.

Программа учит корректировать отношения между педагогами, родителями и учащимися, помогает учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно-гуманитарного цикла, во внеклассной работе, «огоньках», вечерах, походах, встречах с интересными людьми, акциях милосердия, благотворительных концертах. Учащиеся группы риска постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, природа, семья). Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно ориентированного подхода ведется по следующим аспектам:

изучение их взаимоотношений, проблемы общения;

изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положения ребенка в семье;

создание условий для самоутверждения учащегося в школе;

проведение творческих игр по этике общения «Шаг навстречу», «Джентльмены», «Хороший тон дома и в школе», «Культура общения – способ организации жизни», «Человек – мера всему». Этические диалоги с учащимися: «Хороший тон в светской жизни», «Этика отношений в коллективе» и др.

**ПРОГРАММА «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

Цель программы: воспитание молодежи гражданами своей Родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

Задачи:

1. создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание региональных культурных традиций;

2. изучение своеобразного традиционного уклада жизни населения Владимирского края.

3. Осознание учащимися своей причастности к истории всех народов.

Содержание деятельности: часы общения: «Славной истории строки», «Здравствуй, Масленица», «Из истории нашего села»; праздник «День Земли» и др.

**ПРОГРАММА «УЧЕНИЕ»**

Направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности на самообразовании. Итого претворения в жизнь данной программы должны стать: развитие способностей личности ученика, устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество, самостоятельное, рациональное, критическое мышление, убежденность, готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятие учащимися ответственности за собственное развитие.

При этом используются следующие формы:

Проведение групповых дискуссий, ролевых игр для проявления и развития способностей;

Ведение наблюдения за самовоспитанием;

Составления анализа собственного поведения общения, результатов учебы.

**ПРОГРАММА «ДОСУГ»**

Способствует созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов. Форма и содержание досуговой деятельности учащимся не навязывается, а выбирается добровольно самими школьниками.

Досуговая деятельность строится на принципах самоуправления, учащиеся стараются сами стать организаторами своего досуга.

Классный руководитель стремится, чтобы досуговая деятельность была разнообразной и значимой для молодых людей, развивала познавательный и культурный кругозор школьников:

1. «Клуб молодежной моды»

2. Издание журнала «Начало»

3. Интеллектуально-развлекательная игра «Калейдоскоп», устный журнал «Природа в творчестве поэтов, художников, композиторов»

4. Неделя «Учимся этикету». Праздник «В мире вежливости». Классные часы: «Что такое имидж?», «Речевой и танцевальный этикет».

5. Игра: «Этика телефонного разговора», «Служебно-деловой этикет».

6. Практикум в столовой «Столовый этикет» и др.

**ПРОГРАММА «ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Эта программа:

способствует повышению педагогической культуры родителей;

помогает в организации совместной деятельности взрослых и учащихся;

предполагает социальную защиту и охрану.

Помогает:

Пропагандировать здоровый образ жизни;

Установить неиспользованный резерв семейного воспитания;

Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия (школа - семья);

Предупреждать и разрешать семейные конфликты.

Классный руководитель использует в своей работе такие формы, как:

1. Изучение семейно-бытовой атмосферы школьника совместно с психологом школы (бытовые условия, моральный климат, семья полная или неполная, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, нравственность, режим дня; окружение ученика).

2. Проведение родительских собраний по проблемам:

a) «Типичные ситуации конфликтов между взрослыми и детьми, и пути их преодоления»;

b) «Воспитание нравственности и правосознания – общая задача»;

c) Каково на дому – таково и самому;

d) «О ценностях подлинных и мнимых».

3. Проведение встречи-чествования «День семьи».

4. Проведения «круглого стола» на тему: «Кто ты на Земле: хозяин или прохожий».

**ПРОГРАММА «ПРОФЕССИЯ»**

Цели: формирование профессиональных знаний и умений, становления специалиста. Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Основные задачи: развитие интереса к специальности, любви к избранной профессии; углубление и расширение знаний учащихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии.

Возможные формы деятельности классных руководителей и учащихся по обеспечению выполнения программы «Профессия»:

Проведение «Дня открытых дверей»;

Поддержание профессиональных традиций школы:

a) Проведение занятий по адаптации учащихся к школе;

b) Отмечание профессиональных праздников;

Изучение интересов и способностей учащихся;

Тренинг уверенности в себе;

Проведение предметных недель, бесед о профессии, олимпиад;

конкурс «Лучший по профессии» и др.

Примерная тематика классных часов: «Вечер творческого портрета учителя», «Твоя профессия», «Азбука педагога», «Учитель – моя профессия», «Встреча с профессией», «Я и дети», «Готовность номер один», «Святые узы профессии», «Профессиональный ринг», «Посвящение в профессию».

**ПЛАН**

**ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА**

**на 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование деятельности. Целевая установка. | Содержание деятельности (учащихся, классного руководителя) | Сроки  выполнения |
| 1. *Программа «Здоровье»:*   \*Обеспечение и достижение допустимого здоровья и здорового образа жизни.  \*Помочь учащемуся познать свой организм и научить поддерживать его в здоровом состоянии.  \*Учить учащихся восстанавливать умственную работоспособность. | 1. Выявление хронических заболеваний у учащихся:   * Организация работы специальной методической группы; * Проведение праздника «День здоровья»; * Спортивно-массовая работа.  1. Диагностика склонности учащихся к отклоняющемуся поведению   2. Международный день пожилого человека:   * Классный час «Не стареют душой ветераны» (с приглашением ветеранов)   3. Всемирный день не курения:   * Конкурс плакатов «Ударим юмором по сигаретам».   4. Всемирный день борьбы со СПИДом:   * Книжная выставка «Чума XXI века»; * Лекция: «Вен. заболевания и их последствия»; * Родительское собрание «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании»   5. Система комфортной среды класса:   * Продолжить работу по организации рационального питания; * Рациональное расписание.   6. Лекция: «Болен – лечись, а здоров - берегись».  7. Лекция: «Профилактика раковых заболеваний».  8. Клубное занятие «Методика самоконтроля состояния здоровья».  9. Спортивная игра «Неразлучные друзья, взрослые и дети». | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Февраль  Март  Апрель  Май  Май |
| 1. *Программа «Учение»:*   \*Развивать умения научно организовать умственный труд учащегося.  \*Формировать положительный мотив учения.  \*Создавать условия для развития познавательных интересов у учащихся. | 1. Первое сентября – День знаний. Линейка «Здравствуй, школа!»  неделя первоклассников «Адаптационный интенсив».  2. Консультации «Культура учебного труда».  3. Диагностика «Мотивы учебной деятельности».  4. Выпуск стенгазеты «Они получают пятерки!».  5. Родительское собрание.  6. Участие в «круглом столе» «Технические недостатки в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся».  7. Час общения: «Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон».  8. Выпуск стенгазеты «По страницам классного журнала».  9. Заполнение портфолио | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май  В течение года |
| 1. *Программа «Профессия».* | 1. История нашей профессии: беседы, встречи, экскурсии.  2. «Продолжаем наши традиции» - встреча с администрацией школы.  3. День учителя «От всей души».  4. День дублера «Даешь, власть!».  5. Встречи с ветеранами педагогического труда.  6. Конкурс «Лучший по профессии».  7. Час общения «Мы живем, чтобы оставить след…».  8. Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности учащегося-выпускника».  9. День открытых дверей «Дороги, которые мы выбираем!» | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Декабрь  Февраль  Февраль    Март |
| 1. *Программа «Досуг»*   \*Способствовать созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов. | Участие в работе кружков, студий, секций  1. Час общения «Любовь с первого взгляда».  2. Клуб интересных встреч.  3. Международный день музыки «Ах, эта музыка, музыка, музыка».  4. Осенний бал «Мисс и Мистер Осень».  5. День сюрпризов.  6. Всемирный день молодежи «Сегодня вся молодежь выходит на парад».  7. Новогодний бал-маскарад «Сказочный Серпантин».  8. Заседание КВН. День защитника отечества «Вы служите, мы вас подождем».  9. Литературно-музыкальная композиция «Ах, если б в марте пели соловьи».  10. Международный день театра. Конкурс агитбригад.  11. Клуб интересных встреч (школа искусств).  12. «Юморина - 2010».  13. 2 апреля – Международный день детской книги. Конкурс исполнителей детской поэзии.  14. Литературно-музыкальная композиция «Этот день Победы».  15. Летопись класса. | В течение года  Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь    Февраль  Март  Март  Апрель  Апрель  Апрель  Май  Июнь |
| 1. *Программа «Образ жизни»*   \*Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия (школа - семья).  \*Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.  \*Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. | 1. Организация работы органов школьного самоуправления.  2. Разработка и утверждение плана работы.  3. Участие в выставке альбомов «Летопись класса».  4. Посещение квартир школьников.  5. Лекция «Планирование семьи».  6. Классный час «Мир на ладошке детской – это мир в душе».  7. Информация – письма родителям.  8. День защиты прав человека. Линейка «И каждый должен знать свои права».  9. Создание трудовой атмосферы в группе (самообслуживание)  10. Час общения «Перед матерью в вечном долгу».  11. Операция «Уют».  12. Отчетно-выборная конференция школьного совета «Даешь власть!».  Спецвыпуск газеты «Курьер». | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  В течение года  Октябрь  Октябрь  В течение года  Декабрь  В течение года  Март  В течение года  Май  Май  Май |
| 1. *Программа «Мой край родной» -* реализует принципы регионализации обучения и воспитания и ставит своей задачей:   \*расширение знаний о своей малой родине | 1. Экскурсия по городу Владимиру «По старым улицам».  2. Конкурс (букетов, икебан, композиций) «Анопинская осень».  3. Спецвыпуск газеты «Курьер»: «С днем рождения, село!».  4. Трудовой десант.  5. В гостях у ансамбля «Звонница».  6. Экскурсия в Владимирский музей-заповедник.  7. Детский музейный центр   1. Посещение картинной галереи в Палатах 2. Программа «Дворянский бал» 3. Урок-экскурсия «Доспехи воинов прошлых времен» 4. Флора и фауна Владимирского края (экспозиция «Родная природа») 5. Экскурсия «Древний Владимир» 6. Участие в гостиной «Владимирские посиделки». 7. Выставка творческих работ «Умелые руки не знают скуки». 8. «Храм Покрова на Нерли – памятник архитектуры». 9. Уроки мужества «Мир нужен всем». | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  В течение года  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь    Январь  Январь  Февраль  Февраль  Март  Март  Май |
| 1. *Программа «Общение и культура».*   \*организация работы по повышению уровня воспитанности  \*помочь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения.  \*создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе | 1. Диагностика уровня воспитанности и ценностных ориентаций.  2. «Быть воспитанным - что это значит?» - дискуссия.  3. 9 сентября – «Всемирный день красоты» - вечер отдыха.  Часы общения.  4. «Хороший тон в школе и дома».  5. Ролевая игра «День вежливости».  6. «Хороший тон в светской жизни» - этические диалоги с учащимися.  7. Этика человеческих взаимоотношений.  8. «Культура общения – способ организации жизни».  9. «Человек – мера всему».  10. Диагностика уровня воспитанности и ценностных ориентаций (итоговый контроль). | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май |

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

(составитель Курышова А.Н., заместитель директора по научно-методической работе)

**Цель цикла** – коррекция и снижение склонности подростков к суицидальному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации, а так же формирование целенаправленных адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно – без нарушения личностного развития – преодолевать критические ситуации существования.

По форме она представляет собой **коррекционно-обучающий тренинг.**

Задачи цикла:

1.Создание условий для доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания и активного участия в работе группы.

2.Информирование о причинах и последствиях различных форм отклонений в поведении. Представление девиантного поведения как результата иллюзорного способа решения проблем: псевдопреодоление ведущее к саморазрушению личности подростка, дезадаптирующее его.

3.Формирование у подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин их вызывающих, с последующим их эмоциональным отреагированием. Осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования.

4.Приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

Цикл состоит из двух разделов:

I.Арттерапевтического – на первый план выступает эмоционально-мотивационная мишень коррекции.

II.Психодраматического – преобладают поведенческая и когнитивно-смысловая мишени коррекции.

Особенность цикла заключается в том, что его можно дифференцировать в зависимости от индивидуально-психологических особенностей подростков входящих в состав психокоррекционной группы. Дифференциация может проводиться либо внутри определенной коррекционной мишени (уделяется больше внимания какой-то одной группе эмоциональных состояний, одной стратегии поведения), либо между мишенями – акцент делается на доминировании какой-либо одной психокоррекционной мишени (эмоционально-мотивационной, поведенческой, когнитивно-смысловой).

Тематический план групповых занятий с подростками.

I.Арттерапевтический блок.

Цель – коррекция эмоционально-мотивационной сферы.

**Группа 1.** Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.

Цель – отреагирование эмоций, связанных с отношением к себе; рефлексия индивидуальных потребностей и отношений с другими людьми.

**Занятие 1**.

Введение. Упражнения с цветами – используя цвета, которые наиболее и наименее предпочтительны в данный момент, попытайтесь изобразить ими разные формы, линии и исследуйте их смысловые значения.

Исполнение темы. Упражнение знакомство – представьте себя группе, не прибегая к словам и пользуясь только рисунком.

- Используя лист ватмана, нарисуйте плакат, иллюстрирующий Ваш образ жизни; в рисунке отразите интересы, ценности, семью, друзей, род занятий.

- Изобразите с помощью цветов, форм и линий особенности своего мироощущения.

**Занятие 2**.

Введение. Упражнения с цветами – выберите цвета, отражающие особенности Вашего характера или состояния, и попытайтесь, изображая ими разные линии и формы, исследовать их смысловые значения.

Исполнение темы. «Автопортрет» - нарисуйте свое реалистичное изображение; нарисуйте, как Вам хотелось бы, что бы Вас воспринимали; изобразите, как Вас видит ваш друг и недруг.

«Метафорический автопортрет» - нарисуйте себя в виде какого-нибудь предмета или животного (можно изобразить фон).

- После создания образа расскажите о нем от первого лица.

- Нарисуйте, каким предметом или животным вам хотелось бы быть.

- Изобразите себя в виде предмета, отражающего ваше состояние в данный момент.

- Изобразите себя в виде растения на том или ином этапе его развития. Обратите внимание на свои ощущения, связанные с воображаемым процессом роста растения.

**Занятие 3.**

Введение. Упражнения с цветами – выберите цвета, «нейтрализующие» ваши негативные переживания и, используя их, создайте какой-нибудь образ.

Исполнение темы. «Грани моего Я» - изобразите себя в центре листа и разместите вокруг образцы, отражающие разные грани вашей личности. Обратите особое внимание на расположение образов, их размер.

-Разместите вокруг себя предметы и людей отражающих ваши взаимоотношения.

-Изобразите себя в виде сообщества разных персонажей, отражающих различные стороны (грани) вашего «Я».

-Нарисуйте четыре «Я»: 1) реальное, 2) воспринимаемое с внешней стороны (социальное), 3) идеальное – то каким хочу быть, 4) будущее.

**Занятие 4.**

Введение. Упражнения с цветами: используя два цвета, (приятный и неприятный для вас) создайте какой-либо образ и сочините о нем рассказ.

Исполнение темы. «Хорошее и плохое» - изобразите то, что в вас есть хорошего и плохого; что вам в себе нравится и не нравится; свои достоинства и недостатки.

-Изобразите идеальное и реальное «Я», включая их положительные и отрицательные стороны.

-Изобразите положительное «Я» и отрицательное «Я»; сочините разговор между ними.

**Занятие 5.**

Введение. Упражнения с цветами – создайте два рисунка: один из цветов, приятных вам, другой – из неприятных, а затем сравните оба рисунка. Придумайте разговор между ними.

Исполнение темы. Мои секреты:

- Изобразите себя в одиночестве и на людях; в абстрактно-символической форме нарисуйте, что вы чувствовали, когда были одни и в окружении людей.

- Изобразите свое социальное «Я» и приватное «Я» - то, которое никто никогда или почти никогда не видел и не увидит.

- Нарисуйте маску самого себя, изображающую вас в состоянии: а)тревоги, б) тоски, печали, отчаянья, в) напряжения, г) в веселом приподнятом настроении.

- Придумайте историю, в которой эти состояния выступают в роли действующих лиц.

**Занятие 6.**

Введение. «Вырезанные формы» - начертите какую-нибудь фигуру, затем вырежьте ее и создайте на ней изображение. Придумайте рассказ о том, что чувствует; что думает; что хочет и что может ваша фигура.

Исполнение темы. «Желания» - изобразите реалистически или абстрактно несколько ваших желаний:

- Что вы хотите, что является для вас привлекательным.

- Что вы хотели бы уметь.

- Каким вы хотели бы быть.

- Нарисуйте, где бы вам хотелось сейчас находиться.

- Нарисуйте то, с чем связанны ваши надежды.

- Представьте, что вы переправляетесь через реку; нарисуйте то, что находится на другом берегу.

- Представьте, что вы подрастающее растение; изобразите окружающий вас пейзаж.

- Изобразите себя в безопасном, приятном месте, а так же людей, животных или предметы, которые находятся рядом с вами.

**Группа 2**. Я и моя жизнь.

Цель – осмысление себя в контексте собственной жизни; в контексте психологического времени личности, включающем психологическое прошлое, настоящее и будущее.

**Занятие 7.**

Введение. «Правая и левая рука» - выберите разные цвета для правой и левой руки. Закрыв глаза, рисуйте каракули двумя руками; открыв глаза, сформируйте образы и опишите их. Объясните выбранные вами цвета.

Исполнение темы. «Воспоминания детства» - проиллюстрируйте одно из своих наиболее ранних или наиболее ярких детских воспоминаний.

- Изобразите по одному из самых счастливых и несчастливых событий своего детства (или несколько связанных друг с другом событий).

- Нарисуйте в абстрактной форме свое детство и раскрасьте его, каким либо цветом.

- Изобразите то, что вам запрещали или не давали делать в детстве. Обозначьте переживания, которые у вас возникли, каким либо цветом.

- Изобразите одно из самых ранних воспоминаний связанных с расставанием или разлукой.

Какое отношение оно может иметь к ситуациям связанным с расставанием в настоящий момент?

**Занятие 8.**

Введение. «Каракули» - закрыв глаза, размашистыми движениями рук создайте каракули. Посмотрев на полученное изображение с разных сторон, попытайтесь найти в нём образ и развить его.

Исполнение темы.

«Личная жизнь» - изобразите свою жизнь в виде линии или пути на местности. Обозначьте символами или словами наиболее значимые события (группу событий) своей жизни.

- Изобразите жизненный путь в виде лабиринта или спирали с обозначениями, который должен включать прошлый, настоящий и будущий периоды жизни. Раскрасьте свое прошлое, настоящее и будущее в разные цвета, в зависимости от характера событий которые в них происходили.

«Обзор жизненного пути» - нарисуйте сцены, связанные с наиболее яркими воспоминаниями вашей жизни.

- Нарисуйте сцены из своего прошлого (детства) и настоящего периода жизни. Раскрасьте свое прошлое и настоящее, в какой либо цвет.

С чем связан выбор вами цвета?

- Нарисуйте сцены связанные с хорошими и плохими воспоминаниями, и раскрасьте их в какой-либо цвет.

- Нарисуйте сцены связанные с наиболее важными событиями вашей жизни.

- Нарисуйте сцены связанные с «сильными» чувствами, испытанными вами в прошлом – одиночество, покинутость; сильное внутреннее напряжение; тоска, подавленность; страх, опасение. Каждое чувство обозначьте определенным цветом и объясните его выбор.

- Выберите цвет, который нейтрализует ваши негативные переживания.

- Изобразите людей – представителей социальных сетей (учителей, друзей, знакомых) с которыми у вас связаны «незавершенные» дела или которым вы не успели сказать и сделать то, что хотели бы сказать и сделать.

**Занятие 9.**

Введение. «Каракули» - свободным движением руки, нарисуйте сложный «клубок»

линий.

Найдите в каракулях какой-нибудь образ и сочините про него рассказ.

Исполнение темы. «Прошлое, настоящее и будущее».

- Создайте три рисунка, изображающих вас в прошлом, настоящем и будущем.

- Нарисуйте то, что наиболее важно для вас в настоящем, прошлом и будущем.

- Нарисуйте отрицательные и положительные моменты вашего будущего.

- Изобразите себя на перекрёстке дорог с обозначением направлений дальнейшего движения; каждое направление раскрасьте определенным цветом.

- Изобразите трудные, критические ситуации вашего прошлого, настоящего и будущего. Каким-либо цветом обозначьте эмоции, которые вы испытывали, объясните ваш выбор цвета.

- Нарисуйте, откуда вы пришли, где находитесь и куда двигаетесь.

- Нарисуйте ваши потери в прошлом, то, что вы приобрели в настоящем и то, что вы можете приобрести в будущем. С каким цветом это ассоциируется?

- Изобразите людей, наиболее значимых для вас в прошлом и настоящем.

**Группа 3**. Переживание критических (трудных) ситуаций.

Цель – выражение чувств, связанных с критическими ситуациями и их переживанием-преодолением.

**Занятие 10.**

Индивидуальная работа – изображение критической ситуации (конфликта), служащее выявлению чувств, связанных с ней, и определению возможных вариантов его разрешения.

Введение. «Каракули» - используя различные цвета, нарисуйте каракули. Постарайтесь выразить в словах свои чувства и ассоциации, появляющиеся при создании разных каракулей.

Исполнение темы. «Проблемы» - изобразите наиболее значимую для вас проблему или ту, которая имеет устойчивый характер.

- Изобразите те выгоды, с которыми могут быть связаны эти проблемы.

- Выберите цвет и изобразите ваши чувства, связанные с проблемой.

**Занятие 11.**

Введение. «Кляксы» - используя отпечатки краски на бумаге (полученные с помощью кисти или руки), создайте образ и опишите его. Цветом обозначьте, что вы чувствовали в процессе рисования.

Исполнение темы. «Критическая ситуация» - изобразите критическую, трудную для вас ситуацию в виде «рассказа в картинках», выделяющего стадии ее развития и события из которых она состоит.

- Создайте маски участникам критической, трудной ситуации.

- Создайте композицию на тему «шторм», «взрыв», «огонь», «чудовище» для того, что бы дать выход чувствам, связанным с критической, трудной ситуацией.

**Занятие 12.**

Введение. Напишите свои инициалы или автограф как можно крупнее, а затем попытайтесь найти в очертаниях образ и развить его.

Исполнение темы. «Утраты» - нарисуйте образ или символ потери (вещи, человека, ситуации) или нереализованного желания.

- Выбрав, какой-либо цвет, нарисуйте, что вы чувствовали в ситуации утраты и в данный момент.

«Ассоциации с цветами» - нарисуйте разными цветами «радость», «покой», «удовлетворённость». Это задание используется для снятия эмоционального напряжения.

**Занятие 13.**

Введение. «Чернильные пятна и бабочки» - капните чернилами или жидкой краской на бумагу, сверните лист пополам, а затем разверните. Преобразуйте полученные пятна в образы и составьте на основе них рассказ.

Исполнение темы. «Страхи» - изобразите свой страх (или страхи), а так же то, с чем он связан.

- Представьте, что вы прячетесь. Где и от кого? Нарисуйте эту ситуацию.

- Нарисуйте себя потерявшимся в диком лесу.

- Представьте незнакомую дверь или ворота. Нарисуйте что, или кто находиться за ними.

**Занятие 14.**

Парная работа – невербальное взаимодействие, осуществляющееся в процессе изобразительной работы способно генерировать конфликт, который затем обсуждается.

Введение. «Разговор» - каждый участник группы выбирает для себя цвет и подбирает партнёра, ориентируясь на его цвет. Затем пары изображают «разговор» цветов на одном листе бумаги. Каждый старается вести свою линию примерно параллельно линии партнёра или продолжая её.

- Предварительно распределив цвета, используйте разные формы и пятна в ответ на формы и пятна, используемые партнёром.

- Попытайтесь имитировать эмоционально окрашенный разговор (спор, конфликт).

Исполнение темы. «Критическая ситуация (проблема) и её разрешение» - один подросток изображает проблему на одной части лица, другой подросток её разрешение на второй половине листа.

- Нарисуйте чувства, которые возникали у вас и вашего партнёра.

«Опасное путешествие» - один рисует путь с препятствиями, другой – способы их преодоления.

- Нарисуйте и обозначьте цветом чувства и переживания, которые у вас возникали при встрече с препятствием; в процессе его преодоления, и после того как вы его прошли.

**Занятие 15.**

Групповая работа – даёт возможность наблюдения за групповыми ролями и их динамикой, что позволяет выявить конфликт и найти подходы к его разрешению, как в процессе работы, так и при её обсуждении.

Введение. «Рисунок на влажной бумаге» - на влажную бумагу нанесите кистью или разбрызгайте водорастворимые краски.

Обратите внимание на смешивание цветов и свои ощущения связанные с этим.

- Пользуясь фломастером (карандашом), обведите или соедините отдельные цветовые пятна и дайте им названия.

Исполнение темы.

Рисование историй возникновения критических ситуаций – в программах по два – пять человек, с последующей их передачей другой подгруппе, которая пытается определить содержание рисунка, роли отдельных участков, событий.

«Критическая ситуация» - каждая подгруппа изображает заданную психологом или выбранную самостоятельно критическую ситуацию и варианты её разрешения.

Затем обсуждаются взгляды на эту ситуацию; то, как она может повлиять или влияет на их жизнь; обсуждаются различия в оценках данной проблемы.

«Интерпретации» - каждый изображает какое-либо чувство, связанное с переживанием критической ситуации, и обозначает его на обороте листа.

После этого рисунки перемешиваются и выбираются по одному для интерпретации и сравнения с обозначениями на обороте листа.

**I. Психодраматический блок.**

**Цель** – коррекция дисфункциональных, не эффективных способов переживания-преодоления критических ситуаций и выработка на этой основе адаптивных стратегий преодоления трудных, критических ситуаций – не нарушающих личностное развитие подростков.

В качестве тем ролевых игр выступающих в качестве основного содержания психодраматических сессий, предлагаем использовать критические ситуации, выявленные нами в экспериментальном исследовании. Их можно разделить на три группы:

**1. «Сверстники, друзья».**

- Конфликты, споры – любые «неудачные» отношения с друзьями, одноклассницами, после которых возникали неприятные переживания, а так же необдуманные поступки и действия.

- Конфликтные отношения друзей Я(подруг) с вашими родителями, вызывающие у вас чувство обиды, неудовлетворенности, напряжения, одиночества, злости, безысходности (безвыходности).

**2. «Семья».**

- Конфликты, ссоры, напряженные отношения между родителями, между родителями и родственниками.

- Напряженные, конфликтные отношения с братом (сестрой).

- Напряженные, плохие отношения с родителями.

**3. «Школа».**

- Напряженные отношения между родителями и учителями.

- Конфликты с учителями, с педагогами коллективом и обслуживающим персоналом школы.

- Плохие взаимоотношения с одноклассниками.

Общей чертой при описании каждой ситуации является то, что в ней у подростков возникают состояния, свидетельствующие о наличии психотравмирующего переживания, а так же то, что в качестве «выхода» из ситуации подростки выбирают определенный тип отклоняющегося поведения. Это могут быть побеги из дома, употребление психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков), совершение противоправных действий, ауто- и гетероагрессия.

При обсуждении каждой сессии необходимо делать упор на то, что девиантное поведение подростков является следствием не эффективного переживания-преодоления критических ситуаций, их псевдопреодоление, а так же на поиск новых альтернативных, стратегий преодоления трудностей без ущерба для личностного развития.

Необходимо отметить, что сценарий для ролевых игр не является жестко детерминированным психологом. Иногда он определяется самим подростком, выступающим в качестве протагониста, по ходу психодраматической сессии.

**В качестве упражнений для «разогрева» - как начального этапа психодраматической сессии, предлагаем следующие:**

- «Встретились два существа» - участники получают здание придумать и показать сцену, как встретились два существа, и чем это закончилось. При этом участникам необходимо выполнить одно условие – они должны представить каждое существо без слов. То есть надо жестами, мимикой, возможно типичными для этого существа звуками показать характерные его особенности. Нужно так же показать реакцию этих существ, друг на друга.

- «Матрёшка» - используется для облегчения самопрезентации подростка и стимуляции у него стремления к самопознанию, самораскрытию.

**Инструкция:** упражнение, которое ты сейчас будешь выполнять (если захочешь), дает возможность лучше узнать, кто ты такой и что скрывается за твоей внешней оболочкой … Дело в том, что в человеке много пластов. Верхний - это тот образ, то лицо, которое человек демонстрирует миру. Этот образ виден всем. А вот нижние слои скрыты от посторонних глаз, а порой и сам человек слабо знаком с ними…

Я хочу, чтобы ты на время представил себя такой матрёшкой, как бы стал ею. Сначала нужно описать себя таким, каким тебя видят другие люди. Затем – открыть матрёшку и найти там скрытый от посторонних глаз слой и тоже рассказать о нём. Потом ты снимешь с матрёшки ещё одну оболочку и откроешь следующий более глубокий пласт … Пожалуйста, рассказывай о себе до тех пор, пока не дойдешь до таких частей своего «Я», которые ты никому не хочешь показывать.

Этот приём помогает избежать дискомфорта и обеспечивает подростку, выполняющему упражнение психологическую безопасность.

- «Граница» - участники располагаются попарно на расстоянии десяти шагов друг от друга. Необходимо медленно продвигаться на встречу, друг другу и постараться уловить момент, когда будет неприятно дальнейшее приближение партнёра, одновременно следя за тем, когда этот момент возникает у него.

- «Психологическая дистанция» - изображение ближайшего окружения подростка (протагониста) через расстояние. При этом психологическая дистанция определяется как оценка отношений человека с конкретными людьми, представленная во внешних количественных (пространственных) характеристиках.

**Инструкция:** степень близости наших отношений с тем или иным конкретным человеком может быть определена с помощью понятия «психологическая дистанция». Давайте попробуем выразить близость-дальность отношений друг с другом через расстояние в пространстве. Доброволец должен встать лицом к стене, а все остальные участники располагаются за его спиной на таком расстоянии, которое символически будет близость их отношений с ним. При этом необходимо учитывать взаимное расположение относительно друг друга. Затем, стоящие за спиной должны разойтись, запомнив при этом свои места.

После этого доброволец поворачивается и расставляет участников так, как, по его мнению, они должны были встать.

В заключении, проводя обсуждение возникших переживаний, следует подумать над такими вопросами: Сложно ли было прогнозировать расположение своих товарищей? Чувствовали вы себя уверенно, когда расставляли их по местам? Постигло ли вас разочарование, когда вы увидели, какие места они заняли сами? Или, напротив, вас это обрадовало? Что вас удивило в этом упражнении? Что вы узнали нового о себе и своих товарищах?

**1. «Волшебный магазин**» - участникам необходимо представить себе, что на сцене открыта лавочка, где продаются чудесные вещи – любовь, мужество, мудрость, уважение и т.п. Добровольцев просят выйти вперёд и попробовать выменять какой-либо товар

Режиссёр, играющий роль хозяина лавки, уточняет, сколько нужно; от кого; в связи с чем. Потом он просит что-нибудь взамен, по бартеру.

Разработка этой темы приводит к тому, что добровольный покупатель начинает лучше понимать цель своей покупки и осознавать последствия своих действий.

**В качестве психодраматических техник используются следующие:**

**Обмен ролями** – протагонист (подросток) играет в психодраме роль, какой-либо другой ключевой фигуры, а вспомогательное «Я» (другой подросток из группы) берёт на себя роль протагониста.

В этом случае вспомогательное «Я» становится объектом проекций, поэтому при обмене ролями протагонист получает доступ к отвергаемой им части собственной личности, выражает вытесненные потребности, желания, скрытые мотивы.

Техника используется для того, чтобы из другой роли подросток получил необходимые ему поведенческие образцы или качества. Применение техники позволяет пережить новый эмоциональный опыт и расширить поведенческий репертуар.

С её помощью можно управлять эмоциональным напряжением разыгрываемого действия.

**Зеркало** – подросток, выступающий в роли вспомогательного «Я», должен как можно точнее сымитировать поведение протагониста на сцене, в то время как протагонист покидает место действия. В этой технике искусственно создаётся проекция для того, что бы подросток обнаружил те аспекты поведения, а через них желания и чувства, которые ранее отвергал.

Проекция на будущее – позволяет разыграть возможный вариант развития событий (сцену из будущего). Применение техники даёт возможность апробировать новые поведенческие стратегии, закрепить те способы действия, которые были освоены в психодраме.

**Моделирование** – демонстрация вспомогательным «Я» альтернативных способов действий для того, чтобы протагонист нашёл приемлемый для себя образец. Происходит обучение подростка новым поведенческим стратегиям.

**Свеча** – кратковременное, длящееся несколько минут пребывание каждого участника в роли протагониста.

**Разговоры за спиной** – протагонист садиться спиной к группе и слушает, как его обсуждают.

Таким образом, можно наметить **следующие пути психологической помощи в критических ситуациях**, с использованием психологического времени личности:

1.Перенос потенциального будущего в актуальное настоящее, то есть, чтобы мотивы и цели, ценимые сознанием, вынесенные в некоторую временную перспективу, в то же время вошли в феноменологическое «теперь» и стали актуальной и действенной данностью.

2.Перенос актуального настоящего в психологическое прошлое; в аффективном плане это представляется как отстранение эмоции, её устранение из момента «теперь».

3.Уменьшение степени актуальности событий и отношений прошлого в настоящем.

Это связано с увеличением реализованности и потенциальности событий прошлого и будущего в индивидуальной концепции психологического времени личности.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЖИВАЯ НИТЬ»** (разработала Лычагина Алевтина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе)

**Актуальность проекта**

Более 65 лет прошло с той поры, как закончилась Великая Отечественная война.

Эта страшная война уходит в прошлое, становится страницей истории, но эхо этой войны до сих пор не затихает в людских душах. Людей, прошедших сквозь годы войны, мы сейчас порой не замечаем. И мало кто из наших сверстников представляет, сколько тягот они вынесли на своих плечах, каким испытаниям они подвергались. Мы часто слышим, что о ветеранах проявляют заботу, что труженики тыла и дети войны также заслужили право на льготы. Но, к сожалению, все это порой остается только на словах или на бумаге. Мы, поколение 21 века, не имеем право, забывать о людях, которые победили в той ужасной войне! Наш проект не случайно называется «Живая нить»: он отражает «живую» связь поколений и приурочен к празднованию 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Актуальность темы сомнений не вызывает. Результаты работы инициативной группы по реализации проекта школы показали, что около 15 % населения всего населения поселка Анопино составляют люди пожилого возраста, в том числе, ветераны ВОВ и труженики тыла. Это люди, которым нужна наша реальная помощь.

**Цель проекта:**

Создание единого пространства для общения детей и людей старшего поколения, освоение ими базовых социальных способностей и умений, формирование у подростков чувства доброты и милосердия. Включение учащихся в миротворческую деятельность, направленную на милосердие, пожилым людям и всем, кто нуждается в ней.

**Задачи проекта**:

- составить картотеку участников Великой отечественной войны, тружеников тыла, вдов, детей войны

- выявить проблемы и оказать реальную, посильную помощь и поддержку людям «военной судьбы», больным и престарелым одиноким людям,

- собрать материалы (документы, биографии) о жизни односельчан в годы Великой Отечественной войны.

- составить информационную базу данных о льготах для ветеранов, тружеников тыла и детей войны, односельчан.

Проект направлен на заботу и помощь ветеранам-пенсионерам. В рамках проектах планируется провести ряд мероприятий, направленных на взаимодействие детей и людей старшего поколения: праздники, встречи, трудовые десанты и т.п. Основной результат - это оказание конкретной помощи ветеранам-пенсионерам сплочение коллектива взрослых и детей, а также воспитание милосердия.

**Участники проекта**

В проект включились все граждане Школьной Республики «Милосердие».

Школьники-224 гражданина из 14 городов (классов), во главе с мерами, объединённых в три региона (младшее, среднее и старшее звенья), а также педагогический состав школы

**Социальные партнёры проекта**

- администрация МО Анопино (сельское поселение)

- Дом культуры п. Анопино

- Свято-Покровский храм

- совет ветеранов п. Анопино

- Местное предприятие РАСКО

**Сроки реализации проекта**

Май 2011 года – май 2012 года

**Этапы реализации проекта**

1 этап – подготовительный (сбор информации)

Май-сентябрь 2011г.

- закрепление классов за улицами посёлка Анопино, д. Тименка, д.Жары, д. Александровка, станция Комиссаровка, д. Ивановка.

- составление картотеки участников войны, вдов, тружеников тыла, детей войны, одиноких, и тяжелобольных людей

- выявление проблем и разработка программы оказания помощи данным категориям людей

- разработка программ работы классов «65 добрых дел»

**2 этап – действенный (работа по разработанной программе)**

**Сентябрь 2011 – май 2012**

**Программа действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Акции** |
| **сентябрь** | Поздравительная почта ветеранам ВОВ, труда, приглашение на праздник «День знаний»  Помощь престарелым людям на приусадебных участках  начало Акции «65 добрых дел» |
| **октябрь** | Всемирный день пожилых людей  Акция «Поздравь ветерана» - украшение и уборка подъездов, где проживают ветераны и участники ВОВ  Акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека и Дню учителя  Акция «Обелиск на семи холмах» по уборке территории обелиска  (уборка территории, уход за клумбами) |
| **ноябрь** | Праздничный концерт, выставка рисунков, конкурс сочинений и стихов, огоньки, выставка творческих работ ко Дню матери  Декада добрых дел  Сбор информации о земляках- воинах, пополнение поискового материала |
| **декабрь** | Проведение декады краеведения в школе Краеведческая конференция «Ни кто не забыт, ни что не забыто»  Трудовые десанты по улицам посёлка по уборке снега |
| **январь** | Составление базы данных «Социальная поддержка отдельных категорий граждан» по таким группам: труженики тыла; ветераны труда; реабилитированные; дети войны. |
| **февраль** | Проведение концерта с вручением подарков ветеранам вооруженных сил в День Защитника Отечества. Акция «Поздравь солдата». Оказание адресной помощи ветеранам. |
| **март** | Изготовление поздравительных открыток вдовам ветеранов ВОВ, труженицам тыла. Проведение концерта с вручением подарков женщинам-ветеранам в Международный Женский день – 8 Марта. Оказание помощи женщинам – труженикам тыла. |
| **апрель** | Старт весенней недели Добра  - Трудовые десанты,  - Акция «Память и памятники»  - Акция «Подарок солдату»  Проведение «Самой сладкой ярмарки», с целью сбора средств, для проведения праздничного чаепития с ветеранами войны и тружениками тыла |
| **май** | Акция «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти у обелиска воинам односельчанам, встречи с тружениками тыла, поздравление на дому ветеранов войны, вручение подарков. Подведение итогов проекта |

**Итоги реализации проекта на сегодняшний день.**

За время существования проекта создана картотека участников войны, тружеников тыла, вдов. Выявлено, что на фронт из нашего посёлка ушло 204 человека, из них не вернулось 97. На сегодняшний день в п. Анопино проживают 7 участников Великой отечественной войны, 7 тружеников тыла. Все они – люди уже преклонного возраста, все они нуждаются в нашем внимании, а иногда и помощи.

Нами проведен опрос населения, с целью выявления проблем, которые их волнуют для оказания посильной помощи. За всеми классами закреплены улицы посёлка для проведения различных акций.

В течение реализации проекта каждый класс работает по своей выработанной программе, в соответствие с проектом. Дела, проводимые школьниками, фиксируются на специально оформленном стенде «65 добрых дел» выполненном в форме георгиевской ленточки.

В сентябре- октябре проведены трудовые десанты, оказана помощь ветеранам на приусадебных участках и в домах. Прошла акция «Обелиск на семи холмах» по уборке территории обелиска. Ко Дню пожилого человека проведено поздравление жителей посёлка, выпуск поздравительных плакатов и их размещение на улицах посёлка.

В ходе работы над проектом участникам удалось собрать интересный исторический материал о жизни села и односельчан в годы Великой Отечественной войны, были проведены многочисленные интервью и составлены интересные биографии.

Школьники проявляют активность, инициативу и творческий подход, работая над проектом. Варианты решения выбранной социальной проблемы, предлагаемые участниками, многогранны и учитывают особенности сельской местности. Оценивая собственные возможности, участники проекта выбирают пути, методы и средства реализации проекта. Школьники организовали свою деятельность в группах, в зависимости от интересов и способностей, что позволило привлечь к участию в проекте многих учащихся

Все цели и задачи, поставленные ребята в начале работы над проектом, успешно реализовываются. Наша помощь ветеранам и пенсионерам идёт от души, от чистого сердца учащихся, в которых зарождается с юных лет искорка милосердия.

«Живая нить» объединила в совместной деятельности все поколения жителей посёлка Анопино.

**В ходе проекта были выработаны и используются законы**

**Закон факта**, который помогает нам увидеть военное прошлое;

**Закон ручки и блокнота**, который помогает нам оставить в памяти воспоминания ветеранов;

**Закон верности** заставляет нас бережно и трепетно относиться к нашему прошлому;

**Закон добрых дел**, который не даёт нам права забыть тех, кто подарил нам мир и счастья жить, любить, мечтать;

**Закон памяти**, который учит нас главному: все страницы истории – это большая книга страны.

**ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «НАШ ДОМ - РОССИЯ»**

**(составитель – Лычагина Алевтина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе)**

**Актуальность проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста**

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

**Цели и задачи программы**

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

**Задачи:**

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края;

- формирование ведущих интегративных качеств личности;

- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

1 класс «Мой дом – моя семья».

2 класс «Моя школа. Мой поселок».

3 класс «Гусь-Хрустальный район».

4 класс «Владимирская область — частица России»

**Формы работы:**

• Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;

• Деловые игры;

• Классные часы;

• Беседы, диспуты, викторины;

• Исследовательская деятельность;

• Коллективные творческие дела;

• Смотры-конкурсы, выставки;

• Соревнования;

• Экскурсии, поездки, походы;

• Трудовые дела;

**1 класс «Мой дом – моя семья»**

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;

2. Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям;

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Моё имя и фамилия. Мои родные. Домашний адрес. Семейные традиции. Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям. Помощь родителям, забота о младших, обязанности по дому, выполнение посильных поручений. Распорядок дня правила личной гигиены. Основы закаливания и комплекс физических упражнений. Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами. Соблюдение чистоты и порядка в своей комнате, бережное отношение к вещам, уход за домашними животными и растениями.

Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам. Правила поведения приветливость, доброжелательность, умение принять гостей, доставить им радость общения, составить хорошее впечатление о себе при посещении родных, друзей, а также при встрече с другими людьми.

**2 класс «Моя школа. Мой поселок»**

**Задачи:**

1. Воспитание любви, уважения и бережного отношения к малой родине;

2. Повышение авторитета школы и престижа хорошего образования на основе ознакомления с историей школы и биографиями почётных выпускников, уважаемых жителей села;

3. Формирование качеств личности, способствующих успешному обучению и положительной мотивации учения;

История школы, правила поведения в школе; умения распределять обязанности в работе, роли в игре поручения учителя, просьбы друзей, собственные обещания; основные формы общения: приветствие, просьба, извинение; традиционные мероприятия, трудовые дела по благоустройству школы, активное участие в делах школы. История п. Анопино и стекольного завода, малых деревень сельского поселения, интересные люди, памятники природы и культуры, экологические проблемы местного значения, правила поведения в природе, практическая деятельность по благоустройству поселка, помощь пожилым, традиции и обычаи.

**3 класс «Гусь-Хрустальный район»**

**Задачи:**

1. Воспитание любви к Гусь-Хрустальному району, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

История Гусь-Хрустального района, исторические памятники, памятники культуры, музеи, учреждения культуры, хозяйственно – промышленная деятельность района, природа, экологические проблемы, интересные люди: герои войны, труда, люди искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи.

Активное участие в районных творческих конкурсах.

**4 класс «Владимирская область – частица России»**

**Задачи:**

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, Владимирской области, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей и вероисповедания.

Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

История Владимирской губернии в истории России. Архитектурные и культурные памятники Владимира и Владимирской области. Административное деление Владимирской области. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди земли владимирской.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Название мероприятия | Форма | Класс |
| 1 | Русь, Россия, Родина моя | Фестиваль | 1,2,3,4. |
| 2 | День матери |  | 1,2,3,4 |
| 3 | Семейный праздник |  | 1,2 |
| 4 | Откуда берутся грязнули? | Игра-путешествие | 1,2 |
| 5 | Праздник урожая | Игра-соревнование | 1,2,3,4 |
| 6 | Как украсить дом к Новому году. | Урок творчества | 1,2,3,4. |
| 7 | Вежливые слова | Классные часы | 1,2. |
| 8 | Масленица. | Игровая программа. | 1,2,3,4 |
| 9 | Из бабушкиного сундука. | Праздник-выставка. | 1,2,3,4 |
| 10 | Красота родной природы | Фотовыставка, конкурс рисунков | 1.2,3,4 |
| 11 | Папа, мама, я – спортивная семья. | Спортивный праздник. | 1,2,3,4. |
| 12 | Режим дня. | Классный час | 1,2. |
| 13 | История школы | Краеведческая конференция | 4 |
| 14 | Интересные люди посёлка. | Круглый стол | 2 |
| 15 | Профессии посёлка | Экскурсии | 3,4 |
| 16 | Исторические места Владимирской области | Экскурсии | 1, 2,3,4 |
| 17 | Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна. | Классные часы | 1,2,3,4 |
| 18 | Уход за клумбами, уборка территории школы. | Трудовой десант. | 1,2,3,4. |
| 19 | Приветствие ветеранов ВОВ. | Выступление, подарки. | 2,3,4. |
| 19 | Береги природу. | Конкурс плакатов, рисунков | 2,3,4 |
| 20 | Изучаем родную природу. | Уроки окружающего мира. | 1,2,3,4 |
| 21 | День Защитника Отечества. | Праздник, игра-соревнование. | 1,2,3,4. |
| 22 | Участие в проведении «Дня поселка». |  | 1,2,3,4. |
| 23 | История Свято-Покровского храма п. Анопино | Экскурсия, беседа. | 2,3,4. |
| 24 | Гусь-Хрустальный район на карте Владимирской области. | Игра-путешествие по карте. | 3,4 |
| 25 | «Мещёра - заповедный уголок Владимирского края» | Экскурсии, встречи с представителями НП «Мещёра» | 1,2,3,4 |
| 26 | Государственные символы России. | Классный час. | 1,2,3,4. |
| 27 | Владимирская область на карте России. | Игра-путешествие по карте. | 4. |
| 28 | Экологические проблемы Владимирской области. | Исследовательская работа | 3,4 |
| 29 | История моей семьи в истории посёлка, района, области | Проектная деятельность. | 4. |
| 30 | Мероприятия, посвященные государственным праздникам России |  | 1, 2, 3, 4 |

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, концертные номера, мини-проекты, фотовыставки, выставки прикладного творчества; трудовые дела, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями. Большая часть мероприятий рассчитана на общение с людьми с целью сбора информации.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация данной программы предполагает: система краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

**Приложение.**

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств |
| **1.Патриотизм**  1.1. Отношение к родной природе. | 3-любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других;  2—любит и бережёт природу;  1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;  0 – природу не ценит и не бережёт. |
| 1.2. гордость за свою страну. | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;  2 – интересуется историческим прошлым;  1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;  0 – не интересуется историческим прошлым. |
| 1.3. Служение своими силами. | 3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;  2 – находит дела на службу малому Отечеству;  1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;  0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| 1.4. Забота о своей школе. | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других;  2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;  1 – в делах класса участвует при побуждении;  0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает. |

**Отношение к умственному труду**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Любознательность** |  |
| 2.1. Познавательная активность | 3 –сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;  2 – сам много читает;  1 – читает при побуждении взрослых, учителей;  0—читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует. |
| 2.2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности. | 3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;  2 – стремится учиться как можно лучше;  1 – учится при наличии контроля;  0 – плохо учится даже при наличии контроля. |
| 2.3.Саморазвитие. | 3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;  2 –есть любимое полезное увлечение;  1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя;  0 – во внеурочной деятельности не участвует. |
| 2.4. Организованность в учении. | 3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;  2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;  1 – работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем;  0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет. |

**Отношение к физическому труду**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Трудолюбие.** |  |
| 3.1 Инициативность и творчество в труде. | 3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;  2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;  1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими;  0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет. |
| 3.2. Самостоятельность в труде. | 3 –хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;  2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  1 – трудится при наличии контроля;  0 – участия в труде не принимает. |
| 3.3.Бережное отношение к результатам труда. | 3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;  2 – бережёт личное и общественное имущество;  1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;  0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 3.4. Осознание значимости труда | 3 -- осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  2 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам;  1 – не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнении работ по силам нуждается в руководстве;  0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |

**Отношение к людям**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Доброта и отзывчивость** |  |
| 4.1. Уважительное отношение к старшим. | 3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;  2 – уважает старших;  1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;  0 – не уважает старших, допускает грубость. |
| 4.2.Дружелюбное отношение к сверстникам. | 3 – отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость;  2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;  0 – груб и эгоистичен. |
| 4.3. Милосердие. | 3 -- сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;  2 – сочувствует и помогает слабым и больным;  1 – помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения;  0 – неотзывчив, иногда жесток. |
| 4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми. | 3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;  2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  1 – не всегда честен;  0 – нечестен. |

**Отношение к себе**

|  |  |
| --- | --- |
| **5. самодисциплина.** |  |
| 5.1. Развитая добрая воля. | 3 – проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли;  2 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;  1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 – силой воли не обладает и не стремится её развивать. |
| 5.2.Самоуважение, соблюдение культуры поведения. | 3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 – нормы и правила поведения не соблюдает. |
| 5.3. Организованность и пунктуальность. | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;  1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  0 – начатые дела не выполняет. |
| 5.4. Требовательность к себе. | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

**ПРОЕКТ «ПЯТЬ С ПЛЮСОМ» (составитель Лычагина Алевтина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе)**

**Описание проблемы, на решение которой направлен проект**

Немалую роль в формировании гражданского сознания играет и школа. Именно школа всегда была, есть и будет учебно-воспитательным учреждением, ответственным не только за объем и качество знаний, которые получает ее воспитанник, за умения и навыки, которыми он должен овладеть, то есть за интеллектуальное развитие детей, но и за их воспитание и духовно-нравственное развитие.

Внедрение и использование в современной российской школе игровых технологий в качестве основы воспитательной работы становится все более ощутимой тенденцией. Поэтому в школе в 2005году была создана новая форма самоуправления Школьная республика, во главе с Президентом и Думой из числа учащихся и педагогов школы, как школьное сообщество, в состав которого входят члены различных социальных групп. Объединения такого типа обладают значительным воспитательным потенциалом. Сам состав коллектива имеет существенные преимущества и возможности для тесного и постоянного общения, взаимодействия и взаимообогащения людей разного возраста и социального опыта. Создалась естественная и благоприятная ситуация для развития личности ребёнка.

В рамках реализации школьного проекта «Я - гражданин XXI века» рассчитанного на 2009-2011 гг., одним из самых важных и значимых этапов оказался третий этап проекта, так как именно в ходе него происходило формирование Правительства, а так же дальнейшая организация деятельности граждан Школьной республики. На своём первом заседании члены Думы сформировали комитеты. Их насчитывалось 6:

-Комитет по образованию

-Комитет по вопросам культуры и досуга

-Комитет по спорту и здоровому образу жизни

-Комитет по проблемам экологии

-Гражданско - патриотический комитет

-Комитет по проблемам правопорядка

Комитеты формировались по принципу добровольности с учётом пожеланий и способностей членов Думы. Во главе комитетов стоят члены Думы, а в их состав входят представители городов 5-11 классов. Следует отметить, что такая структура позволила привлечь очень большое количество учащихся в определение перспектив развития республики, улучшения её жизнедеятельности. На своих первых заседаниях комитеты выявили проблемы (по профилю комитета), отражающие интересы и потребности учащихся, а так же определили направления своей деятельности, составив программы своих комитетов на год.

Но они охватывали не все стороны жизнедеятельности граждан республики. Возникла необходимость в создании комитета по связям с общественностью, которой бы информировал о деятельности органов ученического самоуправления, организовывал бы конкурсы классных стенгазет, плакатов, листовок, рисунков, подготовкой материалов для районной газеты детского общественного объединения школьников «Импульс», а так же занимался изданием Школьной газеты. Для выпуска школьной газеты возникла необходимость учёбы учащихся в кружке «Информационно-коммуникационные технологии в редакционно-издательской деятельности».

**Цель проекта:**

Содействие формированию и развитию социально-информационной культуры и развитию интеллектуальных, творческих способностей подрастающего поколения путём создания школьной газеты.

**Задачи проекта:**

- приобщение учащихся к творческому труду, самостоятельному мышлению, поисково- исследовательской деятельности

- формирование комитета по связям с общественностью при школьном правительстве

- создание школьной газеты

- освоение информационно-коммуникационных технологий

**Социальная значимость и предполагаемый конечный результат проекта:**

В условиях гуманизации российского общества на первый план закономерно выходит человек с его интересами и устремлениями, потребностью самореализоваться, ощутить себя полноценным гражданином своей страны. Этот процесс имеет первостепенное значение для подрастающего поколения.

Одним из важнейших средств самоутверждения юной личности является предоставление возможности конкретному ребёнку свободно высказываться и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению.

Статья 13 Конвенции о правах ребёнка провозглашает право каждого ребёнка получать и распространять информацию.

К сожалению, в сложившейся системе массовой информации (СМИ), не каждый ребёнок может в полной мер осуществлять эту потребность. В нашей школе нашлись ребята, которые уже создали свою газету. Матвеев Михаил ученик 8 класса, обучающийся на дому в связи со здоровьем издаёт газету «Анопинские вести». Весь процесс выпуска газеты Михаил осуществляет самостоятельно, дома.

Одним из приоритетных направлений проекта является развитие и поддержка системы информационного обеспечения учащихся на базе традиционных коммуникаций и современных технологий и направлен на развитие и поддержку детской самодеятельной прессы.

Одной из важнейших воспитательных задач проекта является привитие навыка общественной работы, коллективного планирования, принятия ответственных решений и их выполнения, то есть работа соуправления. Проект позволит каждому участнику продемонстрировать и реализовать свой творческий, интеллектуальный потенциал.

**Сроки и этапы реализации проекта**

**1 этап – сентябрь - октябрь 2009г. - Формирование и функционирование комитета по связям с общественностью при Школьном Правительстве.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | |
| 1 | Выдвижение кандидатур в состав комитета по связям с общественностью при Школьном Правительстве | сентябрь | | Города(классные коллективы) |
| 2 | Утверждение состава комитета на заседании Школьного Правительства | 23 сентября | | Дума Школьной республики |
| 3 | Заседание комитета по связям с общественностью при Школьном Правительстве   1. Выборы председателя комитета 2. Планирование работы комитета | 25 сентября | | Школьное Правительство |
| 4 | Работа комитета по своей программе ( см. приложение №1) | В течение года | | Члены комитета |
| 5 | Конференция Школьной республики, отчёт комитета , подведение итогов, планы на будущее. | Май | | Школьное Правительство, председатель комитета |

**2 этап - ноябрь-декабрь 2009г. - Учёба членов комитета по связям с общественностью**

Издательское дело актуально и для общеобразовательной школы. Школьники пишут доклады и рефераты на заданные учителем темы. Эти работы в дальнейшем используются для накопления знаний другими учащимися. Все это дает шанс создать в школе собственную газету, а для этого членам комитета необходимо овладеть современными информационными технологиями. Это можно реализовать с помощью кружка «Информационно - коммуникационные технологии в редакционно - издательской деятельности». Данный курс стал основой издательского дела в школьной среде, она оказалась для школьников простой и доступной, а для нас – фундаментом для издания газеты «Пять с плюсом».

Курс рассчитан на 16 часов.

**Цели и задачи курса** «Информационно - коммуникационные технологии в редакционно - издательской деятельности»:

Дать первоначальные знания основ издательской деятельности, позволяющие красиво и грамотно оформить реферат, сочинение, доклад, освоив материал этого курса, ученик сможет самостоятельно подготовить к изданию школьную газету.

**Оснащение:**

Компьютер, программы MS Word, издательская система Adobe PageMaker.

**Программа спецкурса:**

1. Основы компьютерной верстки. Объекты печатного издания. Оформление документов. (1 час)

2. Введение в настольные издательские системы. Аппаратный уровень поддержки. Программный уровень поддержки. Пользовательский уровень поддержки.

( 1 час)

3. Издательское дело в среде текстового процессора Word. Основные правила ввода и редактирования текста. Работа с иллюстрациями. Параметры страниц. Создание колонтитулов, нумерация страниц. Оформление титульного листа. Стилевое оформление документа, создание оглавлений. Макетирование страниц. Подготовка к печати. Работа с шаблонами и мастерами. (5 часов)

4. Знакомство с издательской системой Adobe PageMaker. Особенности использования и преимущества издательской среды. Сравнительная характеристика издательской системы Adobe PageMaker и текстового процессора Word. Знакомство с окном программы, работа с файлами, основные команды. Верстка страниц: текстовые блоки; работа с иллюстрациями; совместное размещение графики и текста.(7 часов)

5. Итоговый контроль (в форме защиты проекта газеты) (2 часа).

**3 этап- Выпуск школьной газеты «Пять с плюсом» - 2009-2011г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные |
| 1.Заседание комитета по связям с общественностью при Школьном Правительстве «Работа над первым номером газеты» ( мозговой штурм)  - Утверждение Положения о выпуске газеты (см. Приложение №2) и отделов комитета  ( см. Приложение №3)  - Выбор названия газеты, девиза, эмблемы, названия рубрик, стиля оформления газеты  - Выбор редактора газеты и сотрудников каждого отдела | Председатель комитета,  Члены комитета |
| 2. Сбор материала  Дать задания сотрудникам отделов.  Каждый готовит свой материал в определённом жанре. Обязательно должны присутствовать: репортаж, интервью, опрос | Члены комитета |
| 1. Представление собранной информации.   Обзор и обсуждение материала | Сотрудники рубрик |
| 4. Работа над оформлением газеты, создание графической модели газеты. | Учащиеся кружка «Информационно - коммуникационные технологии в редакционно- издательской деятельности». |
| 5.Вёрстка газеты | Учащиеся кружка «Информационно - коммуникационные технологии в редакционно- издательской деятельности». |
| 6. Выпуск газеты | Комитет по связям с общественностью |
| 7. Соцопрос и изучение читательских интересов учащихся | Дума Школьной Республики |
| 8. Анкетирование «Что ты хочешь прочитать в своей школьной газете?» | Дума Школьной Республики |

**Результаты, достигнутые к настоящему времени**

Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры 21 века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления , разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства. Ученическое самоуправление – социально полезная общественная деятельность, которая благоприятно влияет на достижение поставленной цели. При реализации проекта «Пять с плюсом» продолжалась работа по отработке механизма органов самоуправления в школе, и были в полной мере достигнуты цели и задачи, поставленные нами, и созданы все необходимые условия для его осуществления.

В ходе первого этапа проекта произошло формирование нового комитета при Правительстве Школьной Республики «Милосердие». Учащиеся самостоятельно осознали необходимость в создании комитета по связям с общественностью. Была подобрана подходящая команда, в состав которой вошли активные, творческие люди, обладающие широким кругозором, высоким интеллектом.

Практические все детские организации имеют свои собственные издания, готовят и выпускают их сами ребята. Но для того, чтобы печатные издания держались не только на энтузиазме ребят, и уровень печатного издания был серьёзным, в школе организован кружок «Информационно-коммуникационные технологии в редакционно-издательской деятельности» под руководством Староверова П.Г., который в последствии стал главным редактором газеты «Пять с плюсом». Все учащиеся, вошедшие в состав комитета по связям с общественностью, прошли учёбу в этом кружке. Этот этап показал, что у подростков, интересующихся информационными технологиями, обогащается и развивается духовный и нравственный мир, расширяется кругозор, приобретается опыт работы с информацией. Полученные знания и умения ребята воплотили в работе над созданием газеты

Третий этап проекта - создание газеты, был не менее важным и сложным, но в тоже время и самым интересным для ребят. Участникам проекта дана возможность выразить свои мысли, мнения, через выпуски газет «Пять с плюсом». Газета рассказывает обо всём, что происходит в школе, посёлке. Полученные знания о журналистике, работа в отделах помогает приобщить ребят к самопознанию и планированию жизни, определить дальнейшую, жизненную позицию. Осуществляя работу над проектом, мы научились быть более самостоятельными в решении проблем, почувствовали свою ответственность за свою школу, посёлок. Кроме того, приобрели навыки общения с окружающими, с представителями власти, которые понадобятся нам в жизни

Итогом проекта являются 2 выпуска газеты «Пять с плюсом», а так же приложения к газете Школьная Республика.

В данный момент мы видим, что благодаря этому проекту детский коллектив сплотился, в полную силу заработали механизмы самоуправления. Есть ещё проблемы и не редко случаются ошибки, но изменения, происходящие в школе, несут положительный результат.

Атмосфера проекта способствует созданию единого воспитывающего пространство в школе.

**Авторы проекта:**

Селезнёва Настя, ученица 10 класса, Президент Школьной республики

«Милосердие»

Яковлева Даша, ученица 10 класса, Председатель комитета по связям с

Общественностью

Члены комитета по связям с общественностью:

Лаптева Юля, ученица 5 класса

Багина Саша, ученица 6 класса

Головина Наташа, ученица 6 класса

Гордус Тамара, ученица 7 класса

Сапожкова Ксения, ученица 7 класса

**Руководители проекта:**

Лычагина А.Ю.- заместитель директора школы по воспитательной работе

Седых Е.В.- педагог-организатор

Староверов П.Г.- редактор газеты «Пять с плюсом»

**Смета расходов на подготовку и реализацию проекта**

**В МОУ «Анопинская средняя общеобразовательная школа»**

1.Цифровой фотоаппарат-7000 рублей

2.Приобретение канцелярских товаров для выпуска газеты-2000 рублей

3. Изготовление газеты в типографии- 4000 рублей

4. На награждение наиболее отличившихся

участников проекта - 1000 рублей

Итого : 14000 рублей

*Приложение №1*

**План работы комитета по связям с общественностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Заседание комитета по связям с общественностью | 1 раз в месяц | Председатель комитета |
| 2. | Соцопросы и изучение читательских интересов учащихся | 1 раз в четверть | Члены комитета |
| 3. | Анкетирование «Что ты хочешь прочитать в своей школьной газете?» | 1 раз в полугодие | Члены комитета |
| 4. | Выпуск школьной газеты  «Пять с плюсом» | 3 раза в год | Комитет |
| 5. | Выпуск приложения к газете «Школьная республика» | 2 раза в год | Члены комитета |
| 6. | Выпуск настенной газеты:  -День учителя  -Праздник осени  -Новый год  -23 февраля  -8 марта  -9 мая  -Нет наркотикам  -Мой родной поселок  (Конкурс стенгазет) | В течение года | Члены комитета,  города  Школьной Республики |
| 7. | Выпуск агитплакатов за кандидатов в Президенты  и Думу Школьной Республики | В агитационный период | Оргкомитет по выборам в Президенты и Думу Школьной Республики |
| 8. | Учеба комитета по связям с общественностью | В течение года | Председатель комитета |
| 9. | Работа в творческих группах | В течение года | Отделы |

Приложение №2

**Положение о выпуске газеты**

1. Газета выпускается 3 раза в год и должна соответствовать следующим требованиям:

- газета имеет название, девиз, эмблему

- цветовая гамма – чёрно-белая

- все статьи подписываются авторами

- тираж газеты- 50 штук

2. Тираж газеты распространяется во все классы школы, а так же среди социальных партнёров школы, педагогов, родителей учащихся бесплатно.

3. Средства на издательство газета предоставляются директором школы из фонда попечительского совета школы.

4. Газета состоит из 6 рубрик , материалы для которых готовят соответствующие отделы

- «Герой месяца»

- «Назад в прошлое»

- «Открытые уроки, конференции, семинары»

- «Всё обо всём»

- «Объявления, анекдоты, поздравления»

- «Учимся, работаем , отдыхаем»

5. После каждого выпуска газеты проводить рейтинг публикаций, результаты которого вывешиваются в школе

6. Ответственность за выпуск газет несёт её главный редактор

Приложение №3

**Структура комитета по связям с общественностью**

**Аналитический отдел** готовит тематические информационные и аналитические статьи

**Отдел физкультуры и спорта** освещает спортивную деятельность в школе, готовит статьи на спортивную тему

**Отдел досуга и творчества** готовит развлекательную страничку в газете, готовит материал о досуговой деятельности учащихся, публикации о работе кружков и студий, о мероприятиях школы и посёлка.

**Отдел по работе с** **общественностью** готовит материал о работе органов управления школой, о взаимодействии с социальными партнёрами, осуществляет связь с другими печатными органами района и области.

**Отдел публикаций** отвечает за работу над оформлением газеты, её графической моделью, отвечает за фото материал, производит набор статей, их редактирование и форматирование, готовит компьютерный вариант газеты для типографии.

**ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ – МЫ СИЛА!» (составитель Лычагина Алевтина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе)**

**Введение**

Проблема гражданского воспитания молодёжи становится одной из актуальнейших сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности. Стержнем воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков. Профессиональных интересов, активной гражданской позиции обучающихся.

Мы должны ориентировать подростка на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

Существенным фактором гражданского становления подростка является его активная социализация. В процессе социализации молодой человек должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу и способности к успешному осуществлению социальных ролей. В этих условиях принципиально важно задействовать имеющиеся у гуманистической педагогики механизмы и технологии именно воспитательного воздействия на ребенка, открыть для него мир, где люди живут, опираясь на иную систему ценностей, создать возможности для нравственного саморазвития, показать перспективы личностного становления и самоопределения уже в школьные годы, а не только в далеком будущем.

Еще четверть века тому назад каждый педагог знал, что формирование активной позиции ученика возможно через вовлечение его в деятельность пионерской или комсомольской организаций, имеющих четкую структуру, свои законы и традиции. Время неузнаваемо изменило общество, которое в свою очередь, предъявляет новые требования к учреждениям образования.

В связи с демократизацией общества возродилась идея детского самоуправления. Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Опыт участия в управлении учащиеся могут приобрести ещё в школе, если её уклад представляет собой демократическое правовое государство. Поэтому развитие ученического самоуправления является необходимым компонентом системы гражданского образования и развития молодёжного парламентаризма.

В настоящее время самоуправление в образовательном учреждении является одной из наиболее обсуждаемых проблем среди педагогов. Развитие самоуправления школьников - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных организаций и семьи по формированию самодеятельной и жизнеспособной личности, по развитию у молодёжи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Данный проект помогает выявлению социальных групп в образовательном процессе, которые являются основными и активными участниками самоуправления;

1) устанавливает основные сферы деятельности самоуправления, в которых оно возможно и целесообразно, с педагогической точки зрения;

2) определяет стиль и формы, в которых самоуправление максимально эффективно в условиях данного образовательного учреждения.

Приступая к работе, мы провели анализ ситуации на сегодняшний день. При выборе проблемы мы подняли именно те, которые затрагивают наши интересы и интересы школьного объединения. До последнего времени вопрос об активной жизненной позиции в школе не практически не стоял. Ученики слепо выполняли поручения, участвовали в мероприятиях, подготовленных и организованных учителями. Педагоги стали испытывать затруднения в воспитательной работе с учащимися. Надо было искать новые формы и методы работы. Было проведено анкетирование среди учеников и учителей по выбору наиболее актуальной проблемы в школе. По результатам проведённого исследования, была выявлена следующая проблема:

необходимо введение новой структуры ученического самоуправления, которая на практике будет участвовать в управлении школьной жизни, влиять на её уклад.

Внедрение и использование в современной российской школе игровых технологий в качестве основы воспитательной работы становится все более ощутимой тенденцией. Поэтому мы решили использовать новую форму организации самоуправления - создание в школе Республики, во главе которой будут стоять Президент и Дума из числа учащихся и педагогов школы, как школьное сообщество, в состав которого входят члены различных социальных групп. Объединения такого типа обладают значительным воспитательным потенциалом. Сам состав коллектива имеет существенные преимущества и возможности для тесного и постоянного общения, взаимодействия и взаимообогащения людей разного возраста и социального опыта. Создаётся естественная и благоприятная ситуация для развития личности ребёнка. Сотрудничество детей и педагогов является наиболее плодотворным типом взаимодействия и предполагает:

-объективные знания, взаимопонимание и опору на лучшие стороны партнёра;

-гуманные, доброжелательные и доверительные взаимоотношения;

-активность взаимодействующих сторон в установлении контактов и организации деятельности;

-наличие совместно осознанных принятых целей и правил;

-положительное влияние друг на друга, нравственный и творческий рост детей и педагогов.

Это крайне важно в связи с тем, что сегодня утрачены многие воспитательные ориентиры и воспитание, как педагогическое явление, до последнего времени было вытеснено из школы и педагогического процесса.

Это тем более важно в условиях современной российской действительности, которая до сих пор характеризуется крайней противоречивостью и непредсказуемостью, негативным влиянием на школьников криминальной среды, ослаблением воздействия на ребенка семьи, переживающей тяжелейший кризис.

Импульсом для разработки проекта также явилось предложение Председателя районной избирательной комиссии Гусь-Хрустального района Ляховой О.М.- организовать на базе нашей школы «Клуб молодого избирателя», а также поучаствовать в эксперименте - ролевой игре «Голосуем вместе» по выборам депутатов Законодательного Собрания Владимирской области IV созыва. Как сделать ученическое самоуправление реальным и действенным? Для этого мы разработали проект «Вместе - мы сила!».

**Цели проекта:**

- создать в школе эффективно работающие представительные органы ученического самоуправления;

- создать условия для личностного развития детей, направленного на выбор активной гражданской позиции и развития чувства ответственности за свой личный выбор;

**Задачи проекта:**

- создание модели школьного самоуправления, определение структуры и принципов организации его деятельности в процессе игрового и реального социального взаимодействия;

- разработка нормативно - правовых документов регламентирующих деятельность органов детского самоуправления;

- освоение участниками проекта основных демократических процедур гражданского общества, путём проведения выборов

**Сроки и этапы выполнения проекта:**

**1 этап - информационно-организационный - апрель 2011года**

- изучение мнения участников образовательного процесса о необходимости реорганизации детского общественного объединения через проведения анкет среди учащихся и педагогов, обсуждение данного вопроса на классных собраниях, МО классных руководителей;

- информирование участников образовательного процесса о необходимости реорганизации через школьную газету «5 с плюсом»;

- создание творческой группы из числа учащихся, педагогов, общественности.

2 этап - формирующий – май 2011г.

- определение формы и структуры детского общественного объединения;

- разработка Положения о выборах

- разработка и принятие символики, наименования и структуры детского объединения

3 этап – политический - сентябрь-ноябрь 2011г.

- выборы Президента и Думы Школьной Республики

4 этап – законотворческий - декабрь 2011г.

- разработка проекта Конституции Школьной Республики, и организация его обсуждения через школьную газету «5 с плюсом»;

- проведение общешкольной конференции, утверждение Конституции;

- формирование Думы и комитетов Республики

5 этап – деятельностный - январь 2011- сентябрь 2013г.

– отработка механизма деятельности Школьного Правительства;

- системная работа ученического коллектива.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **1** | Проведение анкетирования среди учащихся и педагогов школы «Изучение ученического самоуправления» | Апрель 2011 | Зам. директора по ВР |
| **2** | Выпуск школьной газеты «5 с плюсом» с результатами анкетирования | Апрель 2011 | редколлегия |
| **3** | Создание творческой группы по реорганизации детского общественного объединения | Май 2011 | Зам. директора по ВР, учащиеся |
| **4** | Проведение конкурса на лучшую модель детского объединения | Май 2011 | Творческая группа |
| **5** | Разработка Положения о выборах президента Школьной Республики | Май 2011 | Творческая группа |
| **6** | Организация конкурса на лучшую символику Республики (герб, флаг, название, девиз) | Май 2011 | Творческая группа |
| 7 | Рейтинговое голосование среди учащихся 8-10 классов по выбору представителей органов самоуправления республики, проведения теста «Я - избиратель» | Сентябрь 2011 | Классные руководители |
| 8 | Создание и функционирование избирательной комиссии | С 27 сентября | заместитель директора по воспитательной работе |
| 9 | Оглашение результатов рейтингового голосования и сообщение о проекте создания органов самоуправления республики | 4 октября 2011 | Совет старшеклассников |
| 10 | Классные собрания «Что нужно знать избирателю о выборах Президента и Думы Школьной республики», ознакомление с Положением о выборах | 4-7 октября | Классные руководители |
| 11 | Выдвижение кандидатур на пост Президента республики и состава Думы | 4-8 октября | Классные коллективы |
| 12 | Создание предвыборных программ кандидатов на пост Президента и Думы Школьной Республики и предоставление их в избирательную комиссию | С 11-20 октября | Ученики, выдвинутые на пост Президента Республики |
| 13 | Проведение предвыборной агитации | Со дня выдвижения | Зарегистрированные кандидаты, группы учащихся |
| 14 | Создание спец. выпуска школьной газеты с публикацией предвыборных программ кандидатов на пост Президента Республики | Ноябрь 2011 | Редактор школьной газеты |
| 15 | Конкурс сочинений «Президент Школьной Республики » | ноябрь | Учителя русского языка и литературы |
| 16 | Оформление уголка избирателя | С 3-6 ноября | Школьная избирательная комиссия |
| 17 | Утверждение формы и текста избирательного бюллетеня | 6 ноября | Школьная избирательная комиссия |
| 18 | Изготовление избирательных бюллетеней | 10-14 ноября | Типография г. Гусь-Хрустальный (спонсорская поддержка- ООО «РАСКО») |
| 19 | Оповещение избирателей о времени и месте голосования | 6 ноября | Школьная избирательная комиссия |
| 20 | Оформление избирательного участка | 19-21 ноября | Члены школьного объединения |
| 21 | Голосование на избирательном участке | 22 ноября с 10.00 до 16.00 | Школьная избирательная комиссия |
| 22 | Подсчет количества учащихся, принявших участие в голосовании | 22 ноября | Школьная избирательная комиссия |
| 23 | Подсчёт голосов | 23 ноября в 10.00 | Школьная избирательная комиссия |
| 24 | Составление протоколов | 23 ноября | Школьная избирательная комиссия |
| 25 | Оглашение итогов голосования | 23 ноября | Школьная избирательная комиссия |
| 26 | Инаугурация Президента республики | 24 ноября | Дума Школьной республики |
| 27 | Представление Думы Школьной республики | 24 ноября | Президент Школьной республики |
| 28 | Разработка Конституции Школьной Республики | Декабрь 2011 | Творческая группа, Президент, Дума |
| 29 | Заседание Правительства, Формирование комитетов (разработка и утверждение планов работ комитетов) | Декабрь 2011 | Школьное Правительство |
| 30 | Конференция граждан Школьной Республики, Принятие Конституции | Январь 2012 | Правительство Школьной Республики |
| 31 | Работа комитетов по своим программам | Январь 2012-сентябрь 2013 | Дума |

**Ресурсы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ресурса** | **содержание** |
| Кадровый | 1. Руководитель проекта -заместитель директора по ВР 2. Председатель территориальной избирательной комиссии 3. Учитель обществознания |
| Материально-технический | 1. Компьютерный класс и компьютерная техника |
| Финансовый | 1. Финансовая поддержка со стороны районной избирательной комиссии 2. Спонсорская помощь |
| Методический | 1. Методические рекомендации по организации школьного самоуправления 2. Рабочие материалы для организации школьного самоуправления |

**Бюджет проекта**

1. Приобретение канцелярских товаров - 2000 рублей

2. Изготовление избирательных бюллетеней - 500 рублей

3. Изготовление информационного плаката - 800 рублей

4 .Изготовление информационного стенда - 500 рублей

5. Транспортные расходы

-доставка избирательных бюллетеней,

-доставка информационных плакатов -500 рублей

6.Изготовление фотографий - 300 рублей

7. Награждение наиболее отличившихся

участников проекта - 2000 рублей

**Итого 6600 рублей**

**Ожидаемые результаты**

- эффективно работающая модель школьного самоуправления;

- повышение уровня гражданской культуры всех участников образовательного процесса;

- активизация социально значимой деятельности учащихся и педагогов.

**Критерии оценки успешности реализации проекта**

1. Уровень социализации учащихся

2. Общественная активность учащихся

Эффективность работы органов самоуправления

**Жизнеспособность проекта**

Данный проект может быть полезен образовательным школам и будет способствовать развитию детского самоуправления.

В данный момент мы видим, что благодаря этому проекту детский коллектив сплотился, в полную силу заработали механизмы самоуправления. Есть ещё проблемы и не редко случаются ошибки, но изменения, происходящие в школе, несут положительный результат. Атмосфера проекта создала единое воспитывающее пространство для формирования Гражданина.

**Приложения**

**Положение**

**о конференции граждан Школьной Республики**

**Статья 1.**Общие Конституционные положения

1. В соответствии с Конституцией Школьной Республики конференция является представительным и законодательным органом власти Школьной республики.

2.Основными полномочиями конференции являются:

-Принятие изменение Конституции Школьной Республики

-Заслушивание отчётов о деятельности Президента и членом Думы

-Принятие программных документов Республики

3. Конференция собирается на реже 2 раз в год

1.Нормы представительства от коллективов не менее 3 человек.

**Статья 2.** Выборы делегатов конференции

1.Выборы представителей на конференцию от коллективов граждан осуществляется на Общих собраниях коллективов.

2.Любой гражданин республики имеет право быть избранным в качестве делегата на конференцию.

3.Результаты выборов оформляются протоколом, который является основным документом для регистрации делегата на конференции.

4.После регистрации каждый делегат получает удостоверение, дающее право решающего голоса на заседания конференции

**Статья 3** Порядок и проведение конференции.

1.Председательствует на конференции спикер, который избирается из делегатов конференции простым большинством голосов (от общего числа присутствующих)

2.После избрания спикера избирается Президиум и секретарь, которые руководят ходом работы и ведут протокол заседания, а также решают другие организационные вопросы.

3.Заседания конференции проводятся в соответствии с утверждённой делегатами повесткой дня

4.Делегаты вправе вносить свои предложения в повестку дня .

5.Основное сообщение по очередному вопросу дня делает инициатор рассматриваемого вопроса (или другое заранее подготовленное лицо)

6.Прения по вопросам повестки дня являются свободными и открытыми

7.Необходимый кворум ( количество делегатов, правомочных принимать решения) составляет 75% от числа делегатов конференции

8.Каждый делегат имеет один решающий голос

9.Приглашённые в качестве гостей, имеют совещательный голос.

**Конституция Школьной республики «Милосердие»**

**Глава 1. Общие положения**

**Статья 1.** Определения Школьной Республики.

1.Школьная Республика – это добровольное неполитическое общественно-педагогическое объединение, созданное с целью повышения активности школьников в соуправлении.

2.Члены Республики стремятся вырасти сильными и свободными людьми, образованными компетентными специалистами, интеллигентными хранителями традиций своей школы, чувствующими себя частью земной цивилизации, остающимися всегда патриотами России.

3.Школьная Республика осуществляет свою деятельность на территории п.Анопино, д.Вашутино, д.Тименка, д. Александровка, ст. Комиссаровка

**Статья 2**.Цели Школьной Республики

Целью Школьной Республики является

-создание благоприятных условий для социального, интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития юных граждан России.

-помочь детям вырасти достойными гражданами своей страны

**Статья 3**. Задачи Школьной Республики.

-содействие государству в воспитании и образовании учащихся, обладающими высокими лидерскими качествами и организаторскими способностями

-создание в школе условий , способствующих формированию у юных граждан российского государственного самосознания, воспитанию любви к Родине. Ответственности за будущее России

-подготовка молодых людей к сознательной и ответственной жизни в демократическом обществе

-развитие самоуправление учащихся

-выполнение программы по гуманизации личности, основными принципами которой являются: принцип милосердия дружбы, взаимопонимания

**Глава 2 Основные принципы Школьной республики**

**Статья 4** Ведущий принцип граждан Школьной республики – « Мы работаем не только сами для себя, но и для окружающих людей».

1.Школьная республика строит свою деятельность на основе следующих принципов:

-равноправие членов Школьной республики

-свобода вступления в республику и выход из неё

-открытость деятельности всех структур республики и её членов

-учёт индивидуальных особенностей каждого и общих интересов республики

-ответственность каждого члена республики за соблюдение требований настоящей Конституции

**Статья 5**

1.Школьная Республика осуществляет свою деятельность на основе настоящей Конституции, Закона Школьной республики и Положения о Думе в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, действующим законодательством России.

2.Закон Школьной республики

Гражданин Школьной республики:

-честен и всегда верен своему слову

-приносит пользу обществу и помогает людям

-заботиться о природе

-чист в мыслях, словах и делах

-внимателен к друзьям и членам своей семьи

-вежлив и скромен

-весел и не унывает при любых трудностях

-трудолюбив и настойчив

-бережлив и аккуратен

-развивает свой духовный , нравственный и интеллектуальный потенциал

-занимается самообразованием и физическим самосовершенствованием

**Глава 3. Членство в школьной республики**

**Статья 6**

1.Гражданином Школьной республики может быть любой ученик с 1 по 11 класс, педагоги и другие работники школы , признающую Конституцию республики её Положения и Законы и действующие в соответствии с ними.

2.Прием в члены республики производится добровольно и индивидуально

3.Членство в республики прекращается в связи с исключением при нарушении Конституции республики и её законов по решению конференции- высшего

4.Гражданин вправе выйти из состава граждан республики по собственному желанию, сообщив об этом письменно или устно Президенту республики

5.После выхода из состава республики молодой человек имеет права использовать символику Школьной республики

6.Исключённый решением конференции , имеет право вновь претендовать на вступление в Школьную республику не ранее, чем через год после даты отчисления.

**Глава 4 Права и обязанности граждан Школьной Республики**

**Статья 7**

1.Гражданин республики имеет право

-максимально использовать возможности Республики для самосовершенствования, физического. Интеллектуального, эмоционального, духовного развития своей личности

-принимать участие в выработке программ развития школьной республики, составления плана работ. Предлагать свои проекты

-участвовать в выполнении разработанного плана, в реализации проектов и программ

-выражать своё мнение по любому вопросу

-участвовать в разработке атрибутики республики ( придумывать названия, форму, ритуалы, знаки отличия)

-избирать и быть избранным в руководящие органы республики

-входить в другие общественные . неполитические организации, клубы, деятельность которых не противоречит цели и задачам и принципам Школьной республики

-обращаться в органы управления республикой за содействием в защите своих прав и интересов, охраняемых законом, а так же за иной помощью

-самостоятельно решать вопрос об участии в делах объединения

2.Реализация гражданином своих прав не должна ущемлять прав , не мешать эффективной работе Школьной республики в целом

**Статья 8.**

2.В Школьной республике прав без обязанностей не бывает

2.Гражданин Школьной республики обязан:

-следовать в своей жизни Конституции , законам и принципам Школьной республики

-выполнять требования и решения руководящих органов Школьной республики

-активно вносить свой вклад в выполнение целей и задач Организации, её планов

-оказывать поддержку и помощь другим гражданам Школьной республики

3.При выполнение своих обязанностей гражданин должен проявлять творчество и инициативу.

Глава 5 Руководящие органы

Статья 9

1.Высший орган Школьной республики- конференция, которая является законодательным органом власти Школьной республики

2. Основные полномочия конференции

-принятие решений о путях развития республики

- принятие и изменение текста Конституции республики , её законов и основных документов

-заслушивает отчёты о деятельности Президента и членов Думы

3.Конференции собираются не реже 2 раз в год. Нормы представительства – не менее 3 человек от класса и коллектива учителей.

4. Порядок проведения конференции определяется особым регламентом, который является частью настоящей Конституции

**Глава 6. Дума Школьной республики.**

**Статья 10** Руководящий орган Школьной республики

1.Руководящим органом Школьной республики в период между конференциями является Дума республики- высший орган самоуправления

2.Порядок проведения выборов Думы определяется Положением о выборах в Думу, которое является неотъемлемой составной частью настоящей Конституции

3.Положение о выборах думы принимается и утверждается на конференции

**Статья 11**. Функции и права Думы

1.Дума Школьной республики самостоятельно определяет регламент своей работы.

2.Дума формирует для выполнения своих функциональных обязанностей следующие инициативные группы из членов Думы и избирателей:

-информационную

-историко – краеведческую

-учебную

-законодательно-правовую

- экологическую

-спортивную

-творческую

-социологическую

3.В зависимости от дела состав инициативных групп может меняться исходя из интересов и способностей членов Думы

4.Дума один раз в четверть проводит открытое заседание, предоставляя подробную информацию о работе Думы за прошедший период, рассматривая жалобы избирателей и запросы к членам Думы.

5.Заседания Думы проводятся также по инициативе администрации школы, избирателей, членов Думы.

6.Дума информирует о каждом своём заседании, используя имеющиеся средства информации

7.На заседании Думы могут присутствовать избиратели, с правом участия в обсуждении вопросов и внесения предложений

8.Дума разрабатывает программу работы республики, организует и осуществляет его реализацию с привлечением широкого круга граждан Школьной республики

9.Дума обсуждает планы работы школы, вносит свои проекты планов или дополнения и предложения в проект администрации

10.Дума имеет свой печатный орган, который выходит не реже одного раза в месяц

Статья 12. Дума имеет право:

- знакомиться с необходимыми материалами и документами, издаваемыми администрацией школы

- вносить предложения в план работы школы и введения новых факультативов

- присутствовать на заседаниях педагогического коллектива школы с одним решающим голосом

- Дума осуществляет контроль за правомерностью действий администрации , касающихся прав учителей и учащихся

- Совместно с администрацией Дума участвует в распределении финансовых средств, заработанных учащимися , а также требовать предоставления информации о других финансовых средствах школы и их расходовании

- Дума имеет право обращаться к администрации школы с просьбой об оказании материальной помощи особо нуждающимся учащимся

- Основанием для сложения полномочий члена думы является письменное заявление с указанием мотивов отставки

Члены Думы , не выполняющие возложенные на них функции , могут быть отозваны по требованию избирателей , количество которых определенно выборной квотой.

**Глава7. Президент Школьной республики**

**Статья 13**

1.Исполнительная власть в Школьной республике принадлежит Президенту и Думе.

2.Президент республики является гарантом Конституции исполнения решений конференции граждан Школьной республики

Президент-это гражданин республики:

- умеющий выбирать людей и создавать команду

- занимающийся делом, предающий работе людей организованный и результативный характер

-способный организовать не только людей но и самого себя

-планирующий работу, умеющий ценить своё и чужое время

-имеющий собственную программу действий

3.Выборы Президента определяются особым положением, которое является частью настоящей Конституции

**Статья 14**

Президент республики :

- организует работу Думы, председательствует на его заседаниях

- лично контролирует выполнение решений конференции граждан Школьной республики

-назначает дату проведения очередной конференции

1.Президент Школьной республики приступает к исполнению полномочий с момента избрания

2.Президент республики прекращает исполнение в случае его переизбрания, добровольной отставки, отстранения от должности

3.Президент может быть отстранён от должности Думой или решением конференции большинством голосов (не менее ¾ голосов) при тайном голосовании

4.В случае принятия решения об отстранения от должности Президента одновременно решается вопрос об избрании нового Президента Школьной республики.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВУ» (составитель Миронова Л.М., председатель попечительского совета)**

**Пояснительная записка**

Обращение к христианской культуре, к ее духовно-нравственным ценностям является одним из важнейших условий преодоления духовного кризиса современного общества. Христианская культура обладает высочайшими, нравственными и эстетическими ценностями, взращенными многими поколениями людей, создает благоприятные условия для развития и совершенствования личности, что делает весьма актуальным ее изучение. Наследуя культуру человечества в процессе социализации, ребенок становится не толь ко ее носителем, но и продолжателем, праведником, творцом.

Через духовно-нравственное начало воз можно развитие у детей и подростков чувства любви к своему Отечеству. Научиться жить вместе людям разных национальностей, уметь разрешать конфликты любого уровня без применения силы — важные цели современного духовно – нравственного воспитания. Ненасилие и толерантность должны стать нормой повседневной жизни каждого человека. Исходя из этого, была создана программа «Путь к совершенству» для воспитания нравственных и этических основ у подростка, его реабилитации через привитие вечных ценностей, заложенных в Библии, литературе, истории, прикладном, изобразительном, фольклорном искусстве, календарно-обрядовых праздниках.

Появлению этой программы способствовало появление в п.Анопино Гусь-Хрустального района Владимирской области храма, строительство которой финансировала Русская Американская Стекольная Компания во главе с президентом компании Мироновым В.Н. Сразу после открытия храма, также при поддержки РАСКО открывается Воскресная школа под руководством отца Иоанна. Воскресная школа и сам храм становятся центром дополнительного образования детей в рамках духовно-нравственного воспитания.

Также появлению этой программы способствовало расширение сети факультативов и кружков эстетической направленности в МОУ Анопинская средняя общеобразовательная школа. Это факультативный курс «Этика семейных отношений», «Деловая и профессиональная этика», «История Владимирского края», «Родное слово», «Краеведение» и др.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы всегда была работа по воспитанию у учащихся гражданско - патриотического сознания, любви к родному краю. В 2006 году детское общественное объединение Школьная республика «Милосердие» стала лидером Гусь-Хрустального района в этом направлении. Само название детской организации говорит о том, что проблемы нравственности, патриотизма, гражданственности, духовности близки нашей школе.

В связи с этим и возникла необходимость создания такой программы.

Обучении в рамках этой программы построено на знакомстве с моральными и культурными ценностями христианской культуры. Дети знакомятся с Библией, , что помогает ребенку в установлении собственных отношений с людьми, природой, историей, культурой. Далее подростки на основе вечных истин учатся соотносить свои жизненные ценности, что позволяет осуществить выбор принципов взаимоотношений в обществе.

Помимо теоретических занятий пред полагаются экскурсии с детьми на природу, в музеи, встречи с деятелями культуры и искусства, посещение концертов, спектаклей, различного рода массовых праздников. А так же разработана подпрограмма по уходу за территорией храма, за розарием, посаженным учащимися школы.

**Цель:** формирование духовной культуры подростка на основе нравственных ценностей христианства.

Основные задачи: знакомство с моральными и культурными ценностями христианской культуры; формирование духовной и эстетической культуры, чувства любви к Родине, толерантного отношения к окружающему миру; помощь ребенку в установлении собственных отношений с людьми, природой, историёй, культурой; воспитание чувства уважения к традициям, стремления приобщиться к ним; помочь ребенку проявить себя, дать навыки культуры речи, труда, поведения, быта, жизни, воспитание нравственной личности.

Работа по программе «Путь к совершенству проводится в помещении Воскресной школы в храме. Класс, в котором проходят занятия, соответствует всем последним требования. Он оснащён аудио и видеоаппаратурой, магнитной доской. Дети имеют доступ к библиотеке , находящейся в храме.

Предполагаемые результаты

В процессе реализации программы и в дальнейшей жизни подростки будут строить свои отношения с людьми на основе знаний моральных и культурных ценностей христианской культуры; сформируют стиль здорового образа жизни и высоко эффективных поведенческих стратегий; будут проявлять уважительное отношение к историческому прошлому России и чув ства патриотизма; сформируют определенные взгляды и подходы к делу, на которых могла бы строиться в дальнейшем жизнедеятельность подростков; определят свое жизненное кредо, свои позиции и жизненные устремления.

Методическое обеспечение

Формы занятий: групповые и индивидуальные. В ходе занятий используются игры, беседы, соревновательные элементы, участие и проведение христианских праздников, используются совместный выход на природу, поход, экскурсии. Разнообразие форм помогает поддержать интерес к занятиям, обогащает интеллектуально и эмоционально, приучает подростков к плодотворному и духовному досугу. К организациям праздников привлекаются родители воспитанников.

Содержание программы

Занятия в Воскресной школе

**1-4 классы**

1. Введение. Тело, душа. Их единство. Земля, небо, вода. Их связь. Две теории сотворения мира.

2. Дух, мысли, слово. Что такое дух, мысли, слово. Дух добра и зла. Жизнь тела без души и духа. Наше отношение к духу. Мысли добрые и злые. Их борьба. Отличие мыслей животных и человека. добрые и злые слова. Чистота слова. Родное слово. Грязные слова. Пословицы.

З. Образование и образ. Первообраз. Воображение. Образование и образ. Культура образа. Живопись. Икона. Архитектура. Образованный человек.

4. Звучащий мир. Природа звука. Тишина, покой. Крик, шум, грохот. Интонация. Эмоциональность. Содержание. Идейность, глубина. Техника речи. Правильное произношение. Значение родного языка. Словари. Искусство чтения.

**5-6 классы**

1. Труд человека. Первые труженики Земли — Адам и Ева. Труд — основа жизни человека, дело чести. Учеба — необходимый труд человека. Бескорыстный труд. Коллективный труд. Трудолюбие. Культура труда. Пословицы.

2. Законы поведения. Поведение — подражание идеалу. Первая заповедь Иисуса — не убий. другая — не прелюбодействуй. Третья заповедь — не преступай клятвы, но исполняй перед Богом клятвы свои. Четвертая — око за око и зуб за зуб (Старый Закон). Пятая заповедь — люби человека любого народа. Разница заповедей Старого и Нового Завета. Виды поведения. Поведение современного человека. Поведение в семье, наедине, в гостях, общественных местах, в школе, на улице и т.д. Образ жизни и действия — поведение.

3. Культура пищи, тела. Культура пиши. Культура тела. Животные в семье. Уход за те лом. Питание человека, животных.

4. Жизнь и смерть. Счастье. Радость. Любовь. Вера. Надежда. Истина. Мудрость. Борьба за жизнь. Болезни души, тела. Смерть человека. Отношение к смерти. Отдание почестей усопшим. Похороны, ритуалы, кладбище. Поминовение усопших. Традиции.

**7-8 классы**

1. Праздники христианские. Праздники вселенские, национальные, отечественные, региональные, семейные, личные. Светские и религиозные праздники. Праздность. Церковно-народный месяцеслов на Руси. Труд, творчество. праздник.

10. Практические занятия. Приметы, наблюдение за природой. Животный мир, сказки, загадки, пословицы, народные мудрости. Знакомство с традиционным календарем. Праздники-обряды. Изготовление чучел. Участие в гуляниях. Игры (Рождество, Масленица, Пасха, Святки, Крещение и др.). Посиделки. Гадания. Изготовление венков. Ра бота над образом. Театрализация песен. Заклинание. Выпечка из теста — жаворонки. Изготовление костюмов и др.

**9-11 классы**

1. Божья благодать. Знакомство с Библией. Бог заботится о человеке. Бог обращается к человеку. Бог выводит человека из скорби. Бог защищает в трудностях. Бог— создатель жизни. Бог — вечносущий Создатель.

2. Забота о близких. Род. Родня. Родные. Забота. Зачем нужно заботиться о близких.

Пятая заповедь «Чти отца и мать». Родина. Отечество.

З. Крестьянский дом — модель мира. дом. Мир. Миросоздание.

4. Рождественские дни. Божье обетование о Спасителе (история «Пророчество Исайи»). Подготовка к приходу Спасителя (история «Благовещение Марии»). Рождение Спасите ля (история «Рождество»). Подготовка и про ведение праздников: Рождество, Святки, Крещение (колядование, песнопение, гадание — детские забавы, водокрещение).

5. Весенний духовный мир человека. Масленица. Необходимость прощения, по мощи ближним. Рассказ о Прощеном воскресенье, обычаях на Руси. Ответственность за свои поступки, за свою душу. Вербная неделя. Вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Поучение Иисуса Христа. Предательство Иуды. Страдание Христа. Распятие и смерть Христа. Погребение.

7. Любовь Бога. Пасха. Праздник Пасхи. Вознесение. Сошествие Святого духа. Яйцо — символ Пасхи. Участие в пасхальных праздниках. Иисус доказал свою любовь на кресте — к детям, больным, друзьям, ученикам. Библейские истории.

**Содержание программы факультативного курса «Этика семейных отношений»**

**(7-9 классы)**

I Основы брачно-семейных отношений

- Семья как ценность и ценности семьи. Функции семьи, формы и виды семьи. Семья Х века. Жизненные ценности семьи и ее членов.

- Понятие брака и семьи. Равенство или лидерство. Отец — глава семьи. Мать — хранительница семейного очага. Неудачный брак. Брачный контракт. Брак и любовь.

Супружеская неверность. Мотивы брака. Готовность к семейной жизни. Количество детей в браке. Полная и неполная семья. Деятельность семьи. Самодвижение в сфере личной жизни.

- Мужчина и женщина. Роль мужчины и женщины в семье. Взгляд на семью с позиции мужа. Женский взгляд на семью. Основы супружеского союза. Распре деление обязанностей. Лидер Быт и семейные обязанности. Равенство или разделение обязанностей по ведению хозяйства. Мужские и женские привилегии по дому. Культура быта и ее значение. Понятие интерьера. История развития жилого дома. Функции жилища. Цвет в интерьере. Освещение — деталь интерьера. Уютный дом — секрет дружной семьи. Психологический комфорт в быту семьи. Дискриминация в семье. Отличительные качества супругов.

**Содержание курса «Деловая и профессиональная этика»**

**(10-11классы)**

- Этикет в современном мире. Значение этикета. Виды этикета. История возникновения этикета. Этикет в деловом мире. Служебная и деловая документация. Виды приемов в современном деловом мире. Правила этикета, необходимые в современном бизнесе.

- Прием на работу. Правила подбора персонала. Самопрезентация личности на рынке труда. Психологические особенности самопрезентации. Понятие имиджа. Невербальные способности общения (жесты, мимика, поза). Гардероб делового человека. Мода и вкус. Украшения.

- Речевой и телефонный этикет. Правила устной речи. Юмор в речи. Ведение телефонных разговоров. Вербальные средства общения.

- Карьера и профессиональный рост. Качество делового человека. Женщина в бизнесе. Семья, дети и их влияние на профессиональный рост женщин и мужчин. Социальный статус женщин на производстве: лидерство и подчиненность.

**Содержание родительского всеобуча**

- Проблемы семьи. Кризис семьи. Причины разрушения семьи (алкоголизм, наркомания, семейные конфликты, отсутствие коммуникативных умений).

- Семейные конфликты и психотехника семейного общения. Уровни общения. Семья в современном обществе. Отличительные качества супругов. Дружная семья. Основные потребности личности, неудовлетворение которых ведет к дестабилизации семейных отношений. Учет половых, возрастных и личностных особенностей в межличностном общении. Поведение в семье. Общение родителей с детьми после развода. Развод и его последствия..

- Детско-родительские отношения в семье. Успехи и ошибки семейного воспитания. Последствия развода и воспитания детей в неполной семье. Дети — основные члены семьи. Роль и значимость детей в семье. Любовь к ребенку. Возрастные периоды в развитии ребенка. Как добиться послушания детей. Дружба между родителями и детьми. Воспитание девочек и воспитание мальчиков. Равенство воспитательных методов. Стили родительского воспитания. Правовой статус родителей. Современное сиротство. Безнадзорность. Уголовно-правовая защита детей. Место ребенка в доме.

- Подросток и родители. Трудности взаимоотношений. Причины непонимания. Под- росток и его роль в семье. Психологические особенности подростка. Тенденции развития внутрисемейных взаимоотношений с родителями.

**Основные направления программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Результат** |
| **Досуговая деятельность** | Игровые программы, развлекательные программы, детские семейные праздники | Вовлечение детей и подростков в культурно-массовую работу с целью расширения круга общения, выявление личностных особенностей каждого ребёнка |
| **Творческая деятельность** | Районные и областные конкурсы, олимпиады, выставки, диспуты, вечера христианской культуры, этические беседы | Приобщение детей и подростков к истокам русской национальной культуры, содействие гражданскому становлению личности, формирование творческого потенциала |
| **Научно-исследовательская деятельность** | Семинары, дискуссии, научно-практические конференции, краеведческая работа | Реализация образовательных программ, факультативных курсов |
| **Социально-значимая деятельность** | Детские и молодёжные организации лагеря отдыха детей, благотворительные акции по оказанию помощи детям. | Организация активного отдыха и занятости детей в летнее время, укрепление физического, духовного, эмоционального состояния детей, предупреждение девиантного поведения детей и подростков, профилактика вредных привычек |
| **Трудовая деятельность** | Работа в рамках программы трудового и профессионального обучения, организация и проведение благотворительных акций, трудовых десантов на территории посёлка и храма, адресная помощь ветеранам труда и войны, | Вовлечение детей в трудовую деятельность, воспитание чувства милосердия и сострадания к ближнему |
| **Просветительская работа с родителями** | Беседы, лектории, совместные праздники, акции, индивидуальные консультации | Оказание помощи родителям в воспитании детей, в вопросах духовно-нравственного воспитания, учебно-методическая и просветительская работа с родителями |
| **Инновационная деятельность** | Образовательные программы, педагогические технологии, сотрудничество с другими организациями и учреждениями | Создание банка программ по духовно – нравственному воспитанию. Организация совместной работы с другими учреждениями |

**Прогнозируемый результат**

Ожидаемыми результатами внедрения программы являются следующие показатели:

- сформированность у детей и подростков духовных ориентиров, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;

- сформированность духовной и эстетической культуры, чувства любви к Родине, толерантного отношения к окружающему миру;

- любовь и интерес подрастающего поколения к литературе, истории, родному языку;

- возрождение семейного, жизненного уклада, основанного на христианских культурных традициях, нормах морали и нравственности;

- стремление ребенка работать над развитием и совершенствованием собственной личности.